

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI
SMA NEGERI 3 BANTUL
Gaten, Trirenggo, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta**



Disusun Oleh :

**Vira Purnamasari
14803241044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan sesungguhnya menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas:

Nama : Vira Purnamasari
NIM : 14803241044
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 3 Bantul mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil pelaksanaan Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tercantum dalam laporan ini.

Bantul, November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Mahasiswa Praktikan



Drs. Moh Djazari, M.Pd

Vira Purnamasari

NIP 19551215 1979031 003

NIM 14803241044

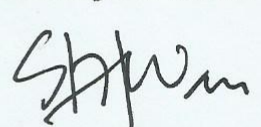
Mengesahkan

Koordinator PLT

Guru Pembimbing

SMA Negeri 3 Bantul

SMA Negeri 3 Bantul



Dra. Hastiti

Suharyanto Setyawan

NIP19650528 199003 2 006

NIP 19760311 200604 1 010

Kepala Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul



Drs. Endah Hardjanto, M.Pd

NIP 19631115 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMAN 3 Bantul dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PLT yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan PLT ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PLT yang dilaksanakan oleh penyusun di SMAN 3 Bantul.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SwT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PLT dapat terlaksana dengan lancar.
2. Segenap pimpinan UPLT dan LPPMP yang telah menyelenggarakan PLT 2017, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PLT.
3. Bapak Dr. Endah Hardjanto, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah mendukung pelaksanaan program PLT.
4. Ibu Dra. Yuliati, M.Kes selaku Dosen Koordinator Pendamping Lapangan yang telah memberi motivasi dan bimbingan.
5. Bapak Drs Moh Djazari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini.
6. Ibu Dra. Hastiti, M.Pd selaku koordinator PLT SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PLT.
7. Bapak Suharyanto Setyawan, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
8. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 3 Bantul yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PLT di SMA Negeri 3 Bantul.
9. Karyawan SMA Negeri 3 Bantul.
10. Segenap pengurus OSIS SMA Negeri 3 Bantul.

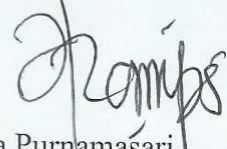
11. Siswa-siswi SMA Negeri 3 Bantul yang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PLT berlangsung.

12. Ayah, Ibu dan segenap keluarga yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PLT.
13. Teman-teman Tim PLT SMA Negeri 3 Bantul yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
14. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PLT di SMA Negeri 3 Bantul yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PLT ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Bantul, November 2017

Penyusun



Vira Purnamasari

NIM.14803241044

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....iv

DAFTAR TABEL.....viii

DAFTAR LAMPIRAN.....ix

ABSTRAK x

BABI I PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi 1

 1. Sejarah 1

 2. Riwayat Kepala Sekolah..... 1

 3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah 2

 4. Kondisi Fisik Sekolah..... 3

 5. Kondisi Nonfisik Sekolah..... 5

 6. Kegiatan Pengembangan Diri 7

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT 8

 1. Penyusunan perangkat pembelajaran..... 8

 2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri 9

 3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi 9

 4. Penerapan inovasi pembelajaran..... 10

 5. Pengamatan administrasi guru 10

 6. Pengembangan media 10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS SITUASI 11

 A. Persiapan PLT 11

 1. Pengajaran Micro (Microteaching)..... 11

 2. Pembekalan PLT..... 11

 3. Pra Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah PLT 12

 B. Pelaksanaan PLT 13

 1. Penyusunan perangkat pembelajaran..... 13

 2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri 25

 3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi 26

 4. Penerapan inovasi pembelajaran..... 26

5.	Pengamatan administrasi guru	27
6.	Pengembangan media	27
C.	Analisis Hasil Pelaksanaan PLT	27
1.	Hasil Praktek Mengajar di Dalam Kelas.....	27
2.	Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PLT	27
3.	Usaha dalam Mengatasi Hambatan.....	28
4.	Refleksi Pelaksanaan Kegiatan	28
BAB III PENUTUP		29
A.	Kesimpulan.....	29
B.	Saran	29
DAFTAR PUSTAKA		31
LAMPIRAN.....		32

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul.....	1
Tabel 2. Jumlah Siswa SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018	7
Tabel 3. Kolom Kompetensi Dasar dalam Silabus	14
Tabel 4. Kolom Materi Pembelajaran dalam Silabus	14
Tabel 5. Kolom Kegiatan Pembelajaran dalam Silabus.....	15
Tabel 6. Kolom Indikator dalam Silabus	15
Tabel 7. Kolom Teknik Penilaian dalam Silabus.....	16
Tabel 8. Kolom Sumber Belajar dalam Silabus	16
Tabel 9. Rincian Minggu Efektif Kelas X IPS 1.....	17
Tabel 10. Rincian Minggu Efektif Kelas XI IPA 3.....	17
Tabel 11. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas X IPS 1	20
Tabel 12. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas XI IPA 3.....	21
Tabel 13. Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Guru 33

Lampiran 2. Hasil Observasi..... 36

Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PLT 45

Lampiran 4. Silabus 48

Lampiran 5. Kalender Pendidikan SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018 58

Lampiran 6. Rincian Minggu Efektif..... 61

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 64

Lampiran 8. Kisi-Kisi Ulangan Harian 168

Lampiran 9. Administrasi Guru 206

Lampiran 10. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban 213

Lampiran 11. Rancangan Media Pembelajaran 230

Lampiran 12. Catatan Harian 243

Lampiran 13. Penggunaan Dana 266

Lampiran 14. Dokumentasi 273

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti mahasiswa S1 bidang pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta setelah melalui pembelajaran *Micro Teaching*. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan terkait proses persekolahan dan pembelajaran yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi hasil pembelajaran. Melalui kegiatan PLT tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar mengajar bagi mahasiswa dan pengalaman dalam praktik persekolahan. Hal tersebut merupakan garis besar dari program PLT yang merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengajaran.

Pelaksanaan PLT dilakukan pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 bertempat di SMA N 3 Bantul yang beralamat di Jalan Pramuka, Gaten, Trirenggo, Bantul, DIY. Beberapa program PLT yang direncanakan dan telah dilaksanakan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi dengan dosen pembimbing PPL, membuat perangkat pembelajaran (Silabus dan RPP), mencari bahan untuk mengajar, kegiatan pembelajaran, membuat soal ulangan harian, mengoreksi lembar kerja siswa, mengoreksi ulangan harian, memasukkan nilai lembar kerja siswa, pembuatan media pembelajaran, pembuatan administrasi guru dan pembuatan laporan PLT. Pada kegiatan PPL ini mahasiswa mengampu kegiatan pembelajaran Ekonomi di kelas X IPS 1 dan XI IPA 3.

Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 3 Bantul ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa praktik mengajar di kelas X IPS 1 dan XI IPA 3 dan praktik persekolahan. Praktik mengajar dilaksanakan dalam 10 kali tatap muka dengan masing-masing kelas X dengan 5 materi dan satu ulangan harian serta kelas XI IPA 3 dengan 4 materi, satu ulangan harian. Materi yang telah disampaikan terdapat 1 Kompetensi Dasar, yaitu Peran Pelaku Ekonomi untuk kelas X IPS 1 dan Indeks Harga dan Inflasi untuk kelas XI IPA 3, sedangkan untuk praktik persekolahan diantaranya yaitu piket guru, sidak pintu gerbang, piket perpustakaan, upacara bendera Hari Senin, upacara bendera Hari Kemerdekaan, dan kerja bakti sekolah.

Keyword: PLT, SMA Negeri 3 Bantul

BABI I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diawali dengan melakukan observasi terhadap keadaan baik fisik maupun nonfisik di sekolah yang akan dijadikan tempat praktik, yaitu di SMA Negeri 3 Bantul. Berikut adalah gmabaran umum SMA Negeri 3 Bantul:

1. Sejarah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gatlen, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kuitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri 3 Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum yaitu Kurikulum 2006 untuk kelas XII dan Kurikulum 2013 untuk kelas X, XI.

2. Riwayat Kepala Sekolah

Berikut adalah data kepala sekolah dan periode masa jabatannya mulai dari dibentuknya sekolah hingga saat ini dengan data sebagai berikut:

Tabel 1. Data Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko S	5 September 1991 - 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 - 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 - 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 - 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 - 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 - 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 - 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 - 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2005 - 31 Oktober 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 November 2011 - 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 – sekarang

3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

a. Visi

Visi SMA Negeri 3 Bantul adalah terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.

b. Misi

Misi SMA Negeri 3 Bantul yaitu:

- 1) Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif (KAMI);
- 2) Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;
- 3) Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa;
- 4) Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

c. Tujuan

Tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasioanal harus dirumuskan untuk mencapai visi dan misi sebuah organisasi. Tujuan strategis merupakan penjabaranatau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Berikut adalah kegiatan sekolah yang dilaksanakan untuk untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

- a. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif dengan tujuan untuk :
 - 1) Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.
 - 2) Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.
- b. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel dan profesional dengan tujuan untuk :
 - 1) Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak dengan baik secara internal (guru, karyawan, dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat, dan rekanan).
 - 2) Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.
- c. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.

- d. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global, dengan tujuan untuk meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif, dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.
4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 19 ruang kelas untuk proses pembelajaran dan 1 ruang kelas yang tidak digunakan.. Pembagian kelas terdiri dari:

- 1) X MIPA 1, 2, 3 dan 4 serta kelas X IPS 1 berada di lantai 2 Gedung Barat.
- 2) XI IPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2 Gedung Timur.
- 3) XI IPS 1, 2, berada di lantai 1 Gedung Barat.
- 4) XII IPA 1, 2, 3 berada di lantai 1 Gedung Utara.
- 5) XII IPA 4, XII IPS 3 serta kelas X IPS 2 berada di lantai 2 Gedung Utara
- 6) XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1 Gedung Timur

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor / LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang Perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan laboratorium karawitan. Laboratorium bahasa dan Laboratorium Fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, komputer berada di lantai satu. Beberapa laboratorium di SMAN 3 Bantul tidak difungsikan dengan baik dan tidak terawat, padahal seharusnya laboratorium ini dapat dimanfaatkan demi kelancaran proses pembelajaran.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Ruang rapat/ *meeting room*

Ruang rapat berada di bagian belakang sekolah, tepatnya di dekat Kantin sekolah. Ruangan ini digunakan untuk kepentingan rapat seperti MGMP, pertemuan dengan orang tua/wali siswa, serta pertemuan lain yang membutuhkan *space* luas. Ruangan ini dibuka hanya ketika akan digunakan untuk menjaga aset-aset yang ada di ruangan tersebut agar tidak hilang.

f. Lapangan tengah

Lapangan tengah digunakan untuk parkir mobil guru, kegiatan ekstrakurikuler beladiri, serta dibangun panggung permanen untuk mendukung kegiatan siswa.

g. Lapangan upacara

Lapangan upacara terletak di bagian selatan sekolah. Lapangan ini digunakan untuk kegiatan upacara dan latihan baris berbaris.

h. Lapangan sepak bola

Lapangan sepak bola terletak di bagian belakang sekolah, terpisah dari tembok gerbang sekolah. Lapangan digunakan ketika kegiatan olahraga.

i. Panggung

Panggung permanen terletak di bagian tengah sekolah, digunakan ketika ada *event* yang dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini panggung sekolah digunakan untuk menaruh alat-alat karawitan dan digunakan siswa untuk berlatih karawitan.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di bagian depan sekolah, tepatnya di gedung barat. Ruangan digunakan oleh anggota OSIS untuk menyimpan barang-barang milik OSIS.

k. UKS

Unit Kesehatan Sekolah berada di gedung barat, dekat dengan tempat parkir. Letak UKS cukup strategis karena dekat dengan lapangan upacara namun terlalu jauh dari ruang kelas di gedung utara. Keadaan UKS SMA Negeri 3 Bantul sangat memprihatinkan. Dinding kotor dan dicoret-coret, langit-langit ada jaring laba-laba, serta lantai dan jendela berdebu. Keadaan ruangan UKS

juga berantakan, sehingga UKS tidak bisa difungsikan dengan maksimal sebagai tempat siswa untuk beristirahat apabila sakit.

Ruang UKS hanya dibuka ketika ada yang sakit. Disamping karena ruangan ini kotor, ruangan UKS juga sering disalahgunakan sebagai tempat membolos sehingga pihak sekolah memutuskan untuk membuka UKS hanya ketika ada yang sakit saja.

l. Kantin

Kantin terletak di bagian belakang sekolah, terdapat tiga kantin yang saling berdekatan. Makanan dan minuman yang dijual bermacam-macam dengan harga terjangkau sesuai dengan uang saku siswa.

m. Tempat parkir

Tempat parkir siswa berada di sebelah barat gedung sekolah. Tempat parkir ini masih belum cukup untuk menampung kendaraan siswa, sehingga masih ada beberapa siswa yang memarkir sepeda motor di dekat lobi sekolah. Tempat parkir sepeda motor guru berada di antara gedung tengah dan lapangan upacara, sedangkan parkir mobil berada di lapangan tengah.

n. Masjid

Masjid terletak di depan ruang guru. Masjid digunakan oleh siswa muslim untuk menunaikan ibadah sholat, mengaji, dan berdoa. Selain itu, masjid juga digunakan untuk tempat acara pengajian dan kajian yang diadakan oleh pengurus Rohis SMA Negeri 3 Bantul.

o. Ruang Karawitan

Ruang karawitan berada di gedung belakang, tempat ini digunakan untuk menyimpan peralatan karawitan dan dulu digunakan untuk pelajaran seni ketika pelajaran tersebut masih ada.

5. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan.

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi tiga dan masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda. Pembagian wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai berikut:

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana serta Humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Data guru dapat dilihat pada Lampiran 1.

e. Siswa

Siswa-siswi SMA Negeri 3 mayoritas berasal dari daerah Bantul. Siswa-siswa SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi baik akademik dan nonakademik. Siswa SMA Negeri 3 Bantul dididik untuk memiliki budi pekerti yang baik agar menjadi insan yang mulia. Berikut adalah data jumlah siswa yang ada di SMA Negeri 3 Bantul:

Tabel 2. Jumlah Siswa SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1.	X MIPA 1	14	20	34
2.	X MIPA 2	14	20	34
3.	X MIPA 3	18	16	34
4.	X MIPA 4	9	25	34
5.	X IPS 1	10	19	29
6.	X IPS 2	9	20	29
7.	XI MIPA 1	6	25	31
8.	XI MIPA 2	9	22	31
9.	XI MIPA 3	13	19	32
10.	XI MIPA 4	10	21	31
11.	XI IPS 1	6	26	32
12.	XI IPS 2	7	25	32
13.	XII MIPA 1	7	23	30
14.	XII MIPA 2	8	23	31
15.	XII MIPA 3	9	20	29
16.	XII MIPA 4	7	24	31
17.	XII IPS 1	8	13	21
18.	XII IPS 2	8	15	23
19.	XII IPS 3	8	13	21
	Jumlah	180	389	569

6. Kegiatan Pengembangan Diri

Kegiatan pengembangan diri bertujuan untuk menjadi wadah bagi siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki. SMA Negeri 3 Bantul memiliki dua fasilitas pengembangan diri, yaitu melalui Bimbingan Konseling dan Kegiatan Ekstrakurikuler.

a. Bimbingan Konseling

1) Bidang layanan konseling

- a) Kehidupan pribadi
- b) Kehidupan sosial
- c) Kemampuan belajar
- d) Wawasan dan perkembangan karir

2) Jenis layanan

- a) Orientasi
- b) Informasi
- c) Penempatan dan penyaluran
- d) Penguasaan konten
- e) Konseling individu
- f) Konseling kelompok
- g) Bimbingan kelompok
- h) Konsultasi

- i) Mediasi
- 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter dan kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus
- b. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - b) Olahraga
 - c) PIK KRR
 - d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
 - e) Seni (Tari, Karawitan,)
 - f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Hasil observasi digunakan sebagai dasar penyusunan program PLT. Program dipilih berdasarkan pertimbangan permasalahan yang ada di sekolah, program sekolah, kemampuan mahasiswa, sarana prasarana, dana, waktu, dan kesinambungan program.

Berikut adalah Program Magang III Terintegrasi dengan Matakuliah PLT di SMA Negeri 3 Bantul:

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Sebelum memulai praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menyusun perangkat pembelajaran terlebih dahulu. Perangkat pembelajaran digunakan sebagai pedoman arah pembelajaran di kelas. Penyusunan perangkat pembelajaran dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa praktikan. Kegiatan dalam program ini yaitu:

- a. Silabus
 - b. Rincian Minggu Efektif
 - c. Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
 - d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - e. Alat Evaluasi
2. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar dimana mahasiswa ditunggu oleh guru pembimbing di dalam kelas, sedangkan mandiri adalah praktik yang dilaksanakan mahasiswa praktikan tanpa ditunggu oleh guru pembimbing di dalam kelas. Kegiatan praktik mengajar baik secara terbimbing maupun mandiri masing-masing dilaksanakan minimal sebanyak empat kali.
 3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran dibuat untuk menilai baik kemampuan akademis maupun sikap siswa selama proses pembelajaran. Alat evaluasi dibagi menjadi dua, yaitu Teknik Tes dan Teknik NonTes.

 - a. Teknik Tes
 - 1) Tertulis, yaitu tes yang dilaksanakan dengan menggunakan media kertas dan pena. Dengan kata lain, proses tanya jawab antara guru dan siswa dilakukan dengan menggunakan perantara kertas dan pena. Bentuk tes tertulis ada dua, yaitu:
 - a) Tes Subyektif. Bentuk tes ini dibagi menjadi dua, yaitu tes uraian bentuk bebas dan tes uraian bentuk terbatas.
 - b) Tes Obyektif. Ada lima macam tes obyektif, yaitu bentuk benar salah, menjodohkan, isian, pilihan ganda,
 - 2) Lisan, yaitu tes yang dilaksanakan dengan kegiatan tanya jawab antara pendidik dengan peserta didik. Bentuk tes lisan ada dua, yaitu:
 - a) Tes Lisan Bebas
 - b) Tes Lisan Berpedoman
 - 3) Perbuatan, yaitu tes yang disampaikan baik secara tertulis maupun lisan dan dilaksanakan dalam bentuk *action*, sehingga penilaian didasarkan pada penampilan peserta didik.
 - b. Teknik Nontes
 - 1) Angket
 - 2) Wawancara
 - 3) Pengamatan
 - 4) Inventori
 - 5) Daftar Cek

4. Penerapan inovasi pembelajaran

Kegiatan yang dilaksanakan berkaitan dengan program inovasi pembelajaran yaitu mengamati pelaksanaan pembelajaran, kemudian merumuskan inovasi untuk menyempurnakan kegiatan pembelajaran sebelumnya.

5. Pengamatan administrasi guru

Kegiatan dalam program ini meliputi kegiatan mengamati administrasi yang dimiliki guru, kemudian membuat administrasi yang sama sebagai persiapan untuk melaksanakan pembelajaran. Administrasi yang dibuat adalah daftar nama siswa, daftar nilai, dan jurnal guru.

6. Pengembangan media

Media pembelajaran perlu dikembangkan disesuaikan dengan keadaan siswa dan mahasiswa praktikan. Media pembelajaran digunakan untuk membantu mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Kegiatan pengembangan media diawali dengan mengamati proses pembelajaran, mengamati keadaan siswa, meninjau materi yang akan diajarkan, menentukan metode pembelajaran, kemudian membuat media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS SITUASI

A. Persiapan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum PLT mulai dijalankan, mahasiswa wajib melakukan persiapan terlebih dahulu, baik secara mental maupun fisik. Beberapa persiapan yang perlu dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut.

1. Pengajaran Micro (*Microteaching*)

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan baik oleh pihak fakultas maupun jurusan masing-masing dari setiap mahasiswa praktikan. Khusus untuk mahasiswa praktikan di Fakultas Ekonomi pembekalan PLT dilaksanakan pada tanggal 12-13 September 2017 bertempat di Auditorium FE UNY dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PLT di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana

Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

Mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pembelajaran mikro dan mengikuti pembekalan PLT dari masing-masing jurusan maka sudah diperbolehkan untuk melaksanakan program PLT di sekolah. Pelaksanaan PLT di sekolah terlebih dahulu dilakukan persiapan yang meliputi observasi kelas, konsultasi persiapan mengajar dan menyusun perangkat administrasi guru.

3. **Pra Magang II Terintegrasi dengan Mata Kuliah PLT**

Setelah memperoleh pembekalan, kegiatan selanjutnya yang dilakukan oleh mahasiswa adalah melakukan Pra Magang II. Kegiatan dalam tahap persiapan ini yaitu:

a. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi dan koordinasi baik dengan DPL, UNY, Sekolah, dan Guru Pamong harus dilakukan mengingat kegiatan PLT yang akan diselenggarakan melibatkan banyak pihak. Sosialisasi dan koordinasi dilakukan agar pelaksanaan PLT sesuai dengan harapan dan tidak mengecewakan salah satu pihak.

b. Observasi

Observasi yang dilakukan berkaitan dengan kegiatan manajerial sekolah, kegiatan pembelajaran, dan perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru. Observasi perlu dilakukan untuk melihat keadaan sekolah, guru, serta siswa agar dapat mengetahui permasalahan yang dialami oleh sekolah. Hasil observasi dapat dilihat pada Lampiran 2.

c. Identifikasi Permasalahan

Beberapa permasalahan yang ditemukan di SMA Negeri 3 Bantul adalah UKS yang tidak terurus. Kondisi UKS tersebut sangat kotor dan berdebu, kamar mandi yang masih kotor dan sempit dengan kurangnya pencahayaan, lahan parkir yang kurang luas, alat dan bahan yang digunakan untuk proses pembangunan sekolah yang tidak dijauhkan dari siswa sehingga sangat berbahaya serta beberapa ruangan yang kurang dijaga kebersihannya. Berdasarkan observasi kegiatan pembelajaran di kelas, permasalahan yang ditemukan yaitu keadaan kelas yang kotor, fasilitas proyektor di beberapa kelas kurang baik, serta siswa yang tidak memperhatikan guru. Permasalahan ini umum ditemui di setiap sekolah, namun meskipun merupakan permasalahan umum hal ini tetap harus diperhatikan.

d. Penentuan Program Kerja dan Kegiatan

Penentuan program kerja didasarkan pada permasalahan yang ada. Program kerja dan kegiatan yang akan dilakukan dijabarkan pada bagian Pelaksanaan

PLT. Program kerja pelaksanaan PLT dapat dilihat pada Matriks PLT pada Lampiran 3.

e. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum praktik mengajar dikelas, baik konsultasi mengenai penyusunan RPP dan kegiatan praktik dikelas. Mahasiswa diberikan bimbingan untuk membuat perangkat administrasi guru seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

Diskusi dengan dosen pembimbing akan memberikan penagrahan kepada mahasiswa berkaitan dengan pelaksanaan PLT agar sesuai dengan peraturan kampus

f. Menyusun perangkat administrasi guru

Penyusunan perangkat administrasi guru dilakukan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman merencanakan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan praktik mengajar selama masa PLT di SMAN 3 Bantul menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pamong. Mata pelajaran yang diampu adalah Ekonomi. Mata pelajaran ini diberikan di kelas X dan XI baik jurusan IPS maupun IPA. Kegiatan PLT dilaksanakan dengan:

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

a. Silabus

Silabus yang digunakan adalah Silabus Kurikulum 2013 untuk Mata Pelajaran Ekonomi kelas X dan XI. Silabus lengkap dapat dilihat pada Lampiran

4. Komponen yang harus ada dalam silabus yaitu:

1) Nama Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Alokasi Waktu

Nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, dan alokasi waktu ditulis untuk menunjukkan identitas sekolah. Bagian nama sekolah diisi SMA Negeri 3 Bantul. Mata pelajaran Ekonomi, kelas dan semester sesuai dengan kelas dan semester. Alokasi waktu pelajaran ekonomi untuk kelas X dan XI berbeda.

2) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar diisi dengan kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa setelah menempuh proses pembelajaran. Dalam silabus SMA Negeri

3 Bantul, Kompetensi Dasar yang ditulis hanya Kompetensi Dasar 3 dan 4. Berikut adalah contoh kolom Kompetensi Dasar dalam Silabus.

Tabel 3. Kolom Kompetensi Dasar dalam Silabus

Kompetensi Dasar
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya 4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

3) Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran diisi dengan topik-topik yang akan diajarkan. Materi pembelajaran disesuaikan dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai.

Tabel 4. Kolom Materi Pembelajaran dalam Silabus

Materi Pembelajaran
Pendapatan Nasional 1. Pengertian pendapatan nasional 2. Manfaat pendapatan nasional 3. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 4. Metode penghitungan pendapatan nasional 5. Pendapatan per kapita 6. Distribusi pendapatan
Pertumbuhan Ekonomi: 1. Pengertian pertumbuhan ekonomi 2. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3. Teori pertumbuhan ekonomi
Pembangunan Ekonomi: 1. Pengertian pembangunan ekonomi 2. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 3. Perencanaan pembangunan ekonomi 4. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 5. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 6. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 7. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

4) Kegiatan Pembelajaran

Kolom Kegiatan Pembelajaran memuat rencana kegiatan yang akan dilakukan baik oleh siswa maupun oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Deskripsi kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan metode

yang akan digunakan oleh guru. Berikut adalah contoh kolom Kegiatan Pembelajaran.

Tabel 5. Kolom Kegiatan Pembelajaran dalam Silabus

Kegiatan Pembelajaran
1. Membaca buku teks dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
3. Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
4. Menyajikan hasil analisis penghitungan Pendapatan nasional
1. Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
2. Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
3. Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
4. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

5) Indikator

Kolom ini berisi tentang indikator keberhasilan pembelajaran. Indikator disesuaikan dengan Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran. Berikut adalah contoh kolom Indikator.

Tabel 6. Kolom Indiktor dalam Silabus

Indikator
1. Pengertian pendapatan nasional
2. Manfaat pendapatan nasional
3. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional
4. Metode penghitungan pendapatan nasional
5. Pendapatan per kapita
6. Distribusi pendapatan
Pertumbuhan Ekonomi:
1. Pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
3. Teori pertumbuhan ekonomi
Pembangunan Ekonomi:
1. Pengertian pembangunan ekonomi
2. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
3. Perencanaan pembangunan ekonomi
4. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
5. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
6. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

7. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

6) Teknik Penilaian

Kolom ini berisi teknik penilaian yang akan digunakan oleh guru untuk memberikan penilaian berdasarkan indikator pencapaian yang sudah ditetapkan oleh guru. Berikut adalah contoh kolom Teknik Penilaian.

Tabel 7. Kolom Teknik Penilaian dalam Silabus
Teknik Penilaian
1. Tes tertulis
2. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio
3. Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio

7) Alokasi Waktu

Kolom alokasi waktu memuat alokasi waktu untuk setiap Kompetensi Dasar. Alokasi waktu dibagi menjadi tiga, yaitu jam Tatap Muka (TM), Praktik Sekolah (PS), dan Praktik Industri (PI). Aturan untuk menentukan alokasi waktu adalah sebagai berikut:

- a) 1 jam TM setara dengan 1 jam JP
- b) 1 jam PS setara dengan 2 jam JP
- c) 1 Jam PI setara dengan 4 jam JP

Pelajaran ekonomi merupakan pelajaran teori, sehingga tidak ada alokasi waktu untuk praktik sekolah dan dan praktik industri.

8) Sumber Belajar

Sumber belajar memuat buku atau sumber belajar lain yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Sumber Belajar yang digunakan untuk Kurikulum 2013 adalah buku pegangan siswa kurikulum 2013 dan sumber-sumber lain yang dipandang relevan dengan kompetensi dasar dan materi yang akan disampaikan. Berikut adalah contoh kolom Sumber Belajar.

Tabel 8. Kolom Sumber Belajar dalam Silabus
Sumber Belajar
1. Modul bahan ajar
2. Instrumen penilaian pelajaran ekonomi laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa
3. Buku referensi yang relevan

b. Rincian Minggu Efektif

Rincian minggu efektif dibuat berdasarkan kalender akademik tahun pelajaran 2017/2018 dan jadwal pelajaran yang telah disusun oleh sekolah. Mata Pelajaran Ekonomi dilaksanakan sebanyak 3x45 menit untuk kelas X IPS 1 dan 4x45 menit untuk kelas XII. Masing-masing dilakukan sebanyak satu kali tatap

muka dan dua kali tatap muka, yaitu setiap hari Rabu untuk kelas X IPS 1 dan setiap hari Senin dan Rabu untuk kelas XI IPA 3.

1) Rincian Minggu Efektif Kelas X IPS 1

Rincian minggu efektif kelas X IPS 1 Mata Pelajaran Ekonomi untuk bulan Oktober sampai dengan bulan November disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 9. Rincian Minggu Efektif Kelas X IPS 1

No	Bulan	Jumlah Pekan			Jumlah JP Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	September	4	1	3	9	UTS
2	Oktober	4	0	4	12	-
3	November	5	0	5	15	
Jumlah Jam Pelajaran (JP)					36	

Rincian minggu efektif kelas X IPS 1 Mata Pelajaran Ekonomi selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

2) Rincian Minggu Efektif Kelas XI IPA 3

Rincian minggu efektif kelas XI IPA 3 Mata Pelajaran Ekonomi untuk bulan Oktober sampai dengan bulan November disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Rincian Minggu Efektif Kelas XI IPA 3

No	Bulan	Jumlah Pekan			Jumlah JP Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	September	4	1	3	12	UTS
2	Oktober	4	0	4	16	-
3	November	5	0	5	20	-
Jumlah Jam Pelajaran (JP)					48	

Rincian minggu efektif kelas XI IPA 3 Mata Pelajaran Ekonomi selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

- c. Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun sebelum pelaksanaan praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri. Setelah RPP disusun oleh mahasiswa praktikan, RPP tersebut harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing untuk dinilai kesesuaian komponeen-komponen yang ada di dalam RPP dengan kemauan guru pembimbing. Komponen yang harus ada dalam RPP yaitu:

1) Identitas sekolah

Identitas sekolah diisi nama satuan pendidikan tempat mahasiswa praktik, yaitu SMA Negeri 3 Bantul.

2) Identitas matapelajaran

Identitas sekolah diisi mata pelajaran diisi dengan mata pelajaran yang diampu oleh mahasiswa praktikan, yaitu Mata Pelajaran Ekonomi.

3) Kelas/semester

Kelas/semester diisi dengan kelas dan semester dimana mahasiswa mengajar, yaitu kelas X IPS 1 dan XI IPA 3. Semester ditulis Semester Gasal karena praktik mengajar dilaksanakan di semester pertama tahun ajaran 2017/2018.

4) Materi pokok

Materi pokok yang diajarkan masing-masing untuk kelas X dan XI berbeda. Materi kelas X ada enam, yaitu Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku Ekonomi, Peran Pelaku Ekonomi, dan Diagram Interaksi Antarpelaku Ekonomi. Materi kelas XI ada empat, yaitu Pengangguran, Indeks Harga, Inflasi, serta Permintaan dan Penawaran Uang.

5) Alokasi waktu

Alokasi waktu untuk setiap kelas berbeda, yaitu 3 jam pelajaran untuk kelas X, sedangkan untuk kelas XI alokasi waktunya dua kali pertemuan dengan masing-masing dua jam pelajaran untuk setiap pertemuan. Satu jam pelajaran untuk tingkat SMA adalah 45 menit. Sehingga dalam satu minggu ada alokasi waktu sebanyak 135 menit untuk kelas X dan 180 menit untuk kelas XI.

6) Kompetensi Inti

Kompetensi Inti yang dinilai selama proses pembelajaran khusus di SMA Negeri 3 Bantul hanya Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi inti 4. Kompetensi Inti 3 berbunyi “memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah”. Kompetensi Inti 4 berbunyi “mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

7) Kompetensi Dasar dan indikator

Kompetensi Dasar diisi dengan Kompetensi Dasar sesuai dengan Silabus. Kompetensi Dasar dan Indikator masing-masing untuk kelas X IPS 1 dan XI IPA 3 yang diajarkan selama program PLT disajikan dalam tabel.

Tabel 11. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas X IPS 1

3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	3.3.1 Menjelaskan pengertian produksi.
	3.3.2 Menjelaskan tujuan produksi
	3.3.3 Menjelaskan faktor yang memengaruhi produksi
	3.3.4 Menjelaskan teori perilaku produsen.
	3.3.5 Menjelaskan konsep biaya produksi.
	3.3.6 Menjelaskan pengertian distribusi
	3.3.7 Menjelaskan faktor yang memengaruhi distribusi
	3.3.8 Menjelaskan pengertian konsumsi
	3.3.9 Menjelaskan tujuan konsumsi
	3.3.10 Menjelaskan faktor yang memengaruhi konsumsi
	3.3.11 Menjelaskan teori perilaku konsumen
	3.3.12 Menjelaskan pelaku ekonomi
	3.3.13 Menjelaskan peran pelaku ekonomi
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	4.3.4 menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi

Tabel 12. Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas XI IPA 3

3.3.Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	3.3.5.2 Penyebab pengangguran 3.3.5.3 Jenis-jenis pengangguran
4.4 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.3.5.4 Cara mengatasi pengangguran

3.5 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	3.5.1 Menjelaskan pengertian indeks harga. 3.5.2 Menjelaskan tujuan perhitungan indeks harga. 3.5.3 Menjelaskan macam-macam indeks harga. 3.5.4 Menjelaskan metode perhitungan indeks harga. 3.5.5 Menjelaskan pengertian inflasi 3.5.6 Menjelaskan sebab-sebab inflasi 3.5.7 Menjelaskan jenis-jenis inflasi 3.5.8 Menjelaskan cara menghitung inflasi 3.5.9 Menjelaskan dampak inflasi 3.5.10 Menjelaskan cara mengatasi inflasi 3.5.11 Menjelaskan Teori Permintaan dan Penawaran Uang 3.5.12 Menjelaskan Faktor-
--	---

	faktor yang Memengaruhi
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	

- 8) Tujuan pembelajaran
- Tujuan pembelajaran diisi dengan tujuan yang hendak dicapai selama proses pembelajaran. Tujuan ini disesuaikan dengan Kompetensi Dasar.
- 9) Materi pembelajaran
- Materi pembelajaran dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti buku pegangan guru, buku ekonomi yang relevan, serta internet. Materi pembelajaran yang disajikan berkaitan dengan Bab Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi dalam Perekonomian untuk kelas X IPS 1 dan Pengangguran serta Indeks Harga dan Infasi untuk kelas XI IPA 3.
- 10) Metode pembelajaran
- Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan kondisi siswa, mahasiswa praktikan, materi yang akan disampaikan, dan sarana prasarana. Metode pembelajaran yang digunakan selama PLT bermacam-macam, yaitu:
- a) Ceramah
- Metode ini digunakan ketika materi yang akan disampaikan merupakan materi dasar yang membutuhkan penalaran siswa untuk dapat memahami inti materi. Metode ini digunakan di kelas X IPS 1 ketika menyampaikan materi Produksi dan di kelas XI IPA 3 ketika disampaikan materi mengenai Indeks Harga dan Inflasi. Metode ceramah dipilih karena di dalam kedua materi tersebut siswa harus memahami rumus-rumus sehingga penalaran rumus-rumus perlu disampaikan melalui metode ceramah.
- b) *Mind Mapping*
- Metode ini digunakan untuk melatih siswa agar dapat berpikir secara runtut. *Mind Mapping* digunakan ketika menyampaikan materi Peran Pelaku Ekonomi di kelas X IPS 1 dan Pengangguran di kelas XI IPA 3. Siswa diinstruksikan untuk membuat skema mengenai Peran Pelaku Ekonomi di kelas X IPS 1 dan Pengangguran di kelas XI IPA 3

yang dikaitkan dengan sub materi yang memiliki hubungan sebab akibat baik materi Peran Pelaku Ekonomi maupun Pengangguran

c) *Make A Match*

Metode ini dilakukan untuk melatih kemampuan berpikir cepat siswa. Metode *Make A Match* yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah metode *Make A Match* yang telah dimodifikasi dan dikombinasikan dengan *game* 369. *Game* 369 merupakan *game* untuk melatih kemampuan berpikir cepat dan tepat dengan cara menyuruh siswa untuk berhitung. Sebelum memulai hitungan, terlebih dahulu ditetapkan angka-angka mati, dimana ketika siswa mendapat giliran untuk menyuarakan angka itu maka siswa tidak boleh menyuarakan angka tersebut dan menggantinya dengan tepukan.

Metode yang dikombinasikan ini digunakan ketika mahasiswa praktikan menyampaikan materi mengenai Distribusi di kelas X IPS 1. Dalam metode ini, siswa diminta untuk membaca materi terlebih dahulu. Setelah membaca materi, siswa kemudian berhitung dan siswa yang menyuarakan angka mati harus maju ke depan untuk mencocokkan kartu yang dimiliki dengan sub tema yang ditempel di papan. Metode *make a match* juga digunakan di kelas XI IPA 3 ketika masuk ke dalam sub bab pengangguran. Dalam metode *make a match* ini, siswa diminta untuk mempelajari materi yang terdapat di buku panduan kemudian secara berkelompok menentukan jenis-jenis pengangguran sesuai yang diminta oleh mahasiswa praktikan.

d) *Problem Based Learning*

Metode ini digunakan ketika menyampaikan materi mengenai Inflasi di kelas XI IPA 3. Pada materi inflasi, mahasiswa praktikan menampilkan video mengenai inflasi yang terjadi di Zimbabwe kemudian siswa diminta untuk menganalisis penyebab dan dampak inflasi di Zimbabwe tersebut.

e) *Time Token*

Time Token dilakukan agar setiap anggota kelompok memiliki kesempatan untuk menyampaikan pemikirannya. Metode ini digunakan di kelas X IPS 1 ketika menyampaikan materi mengenai Pelaku Ekonomi, Peran Pelaku Ekonomi, dan Diagram Interaksi Antarpelaku Ekonomi. Berikut adalah tahap pelaksanaan metode *Time Token*:

- 1) Mahasiswa praktikan menyampaikan tujuan pembelajaran.

- 2) Mahasiswa praktikan mengondisikan kelas untuk membentuk kelompok diskusi beranggotakan 4-5 orang.
- 3) Mahasiswa praktikan menentukan topik untuk masing-masing kelompok.
- 4) Mahasiswa praktikan menginstruksikan kepada siswa untuk melakukan diskusi.
- 5) Mahasiswa memberikan sejumlah kartu dengan waktu bicara masing-masing kartu 60 detik.
- 6) Siswa melakukan presentasi dengan menyerahkan kartu terlebih dahulu.
- 7) Mahasiswa praktikan menilai kemampuan siswa berdasarkan penggunaan waktu dan ketepatan analisis yang disampaikan oleh siswa.

f) Metode Tanya Jawab

Metode Tanya Jawab merupakan metode penyampaian materi yang dilakukan dengan cara mahasiswa praktikan mengajukan pertanyaan kemudian siswa menjawab. Metode ini digunakan ketika siswa akan ulangan, sehingga diharapkan dapat membantu siswa dalam *me-review* materi yang sudah diajarkan oleh mahasiswa praktikan. Dalam metode ini, mahasiswa praktikan menyampaikan garis besar materi yang disampaikan dengan membuat peta konsep kemudian siswa diminta untuk aktif bertanya mengenai materi yang disampaikan.

g) *Numbered Head Together*

Metode *Numbered Head Together* merupakan model pembelajaran yang mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas

11) Media, alat dan sumber pembelajaran

Berbagai macam media, alat, dan sumber pembelajaran dapat digunakan selama kegiatan belajar mengajar. Media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan yaitu:

1. Media visual berupa bagan kegiatan konsumsi dan papan istilah distribusi.
2. *Projected still media* berupa *slide power pont*, dan *LCD*.
3. *Projected motion media* berupa video.

Pemilihan media disesuaikan dengan materi dan metode pembelajaran.

Alat pembelajaran yang digunakan yaitu papan tulis dan perangkatnya, *flash card* token waktu, serta kertas.

Sumber pembelajaran yang digunakan adalah buku pegangan guru, buku ekonomi yang relevan, dan internet.

12) Langkah kegiatan pembelajaran

Secara umum langkah pembelajaran ada tiga, yaitu kegiatan membuka, kegiatan inti, dan kegiatan menutup. Umumnya kegiatan pembuka isinya sama, yaitu membuka pelajaran dengan salam, berdoa, berkenyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa, *me-review* materi pertemuan sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menyamakan persepsi siswa. Begitu juga dengan kegiatan menutup yang umumnya sama, yaitu menyimpulkan hasil pembelajaran, memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang, berdoa, dan diakhiri dengan salam. Sementara itu kegiatan inti secara umum terdiri dari 5M, yaitu Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan. Ketiga kegiatan ini secara detail akan disajikan pada Lampiran 7.

13) Penilaian

Aspek yang dinilai dari siswa sesuai permintaan guru pembimbing adalah aspek pengetahuan dan keterampilan. Sementara itu, untuk menilai sikap mahasiswa praktikan disarankan cukup untuk membuat jurnal mengenai siswa yang bersikap berbeda dari teman-temannya sebagai catatan untuk guru. Aspek pengetahuan diambil dari nilai ulangan, sedangkan aspek keterampilan dinilai dari kemampuan siswa dalam membuat *mind mapping* dan melakukan presentasi menggunakan *time token*. Penilaian tidak selalu dilakukan di setiap pertemuan.

e. Alat Evaluasi

Alat evaluasi aspek pengetahuan dengan teknik tes dan nontes, yaitu dengan menggunakan tes tertulis dan tes lisan. Alat evaluasi ketrampilan menggunakan teknik nontes, yaitu pengamatan serta penugasan.

2. **Praktik mengajar terbimbing dan mandiri**

Praktik PLT oleh mahasiswa praktikan dilakukan sebanyak 16 kali, termasuk didalamnya adalah ulangan harian dan remidi serta pengayaan. Dari total 16 pertemuan, enam merupakan praktik mengajar terbimbing dan sepuluh merupakan praktik mengajar mandiri. Rincian praktik mengajar disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 13. Pelaksanaan Praktik Mengajar

No	Waktu Pelaksanaa	Tempat	Keterangan
----	------------------	--------	------------

			Pelaksanaan	
1	Senin, 2 Oktober 2017	10.25-11.55	XI IPA 3	Terbimbing
2	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-09.30	X IPS 1	Terbimbing
		11.10-13.00	XI IPA 3	Terbimbing
3	Senin, 9 Oktober 2017	10.25-11.55	XI IPA 3	Terbimbing
4	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-09.30	X IPS 1	Terbimbing
		10.25-11.55	XI IPA 3	Mandiri
5	Senin, 16 Oktober 2017	10.25-11.55	XI IPA 3	Terbimbing
6	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-09.30	X IPS 1	Mandiri
		11.10-13.00	XI IPA 3	Mandiri
7	Senin, 23 Oktober 2017	10.25-11.55	XI IPA 3	Mandiri
8	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-09.30	X IPS 1	Mandiri
		11.10-13.00	XI IPA 3	Mandiri
9	Senin, 30 Oktober 2017	10.25-11.55	XI IPA 3	Mandiri
10	Rabu, 1 November 2017	07.00-09.30	X IPS 1	Mandiri

3. Penyusunan dan pengembangan alat evaluasi

Alat evaluasi aspek pengetahuan adalah ulangan harian yang berkaitan dengan materi Perilaku Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan perekonomian untuk kelas X IPS 1 serta Indeks Harga dan Inflasi untuk kelas XI IPA 3. Kisi-kisi ulangan harian dapat dilihat pada Lampiran 8, sedangkan naskah soal ulangan harian dapat dilihat pada Lampiran 11

Alat evaluasi aspek ketrampilan adalah dengan menggunakan *rating scale* untuk masing-masing ketrampilan siswa. Kisi-kisi instrumen penilaian ketrampilan dapat dilihat pada Lampiran 9.

4. Penerapan inovasi pembelajaran

Berdasarkan pengamatan, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SMA Negeri 3 Bantul masih terbatas. Guru menggunakan metode ceramah dan *group discussion* serta menggunakan media slide *PowerPoint* sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran. Berdasarkan observasi, mahasiswa praktikan menyimpulkan bahwa diperlukan inovasi berkaitan dengan metode dan media pembelajaran. Oleh karena itu, mahasiswa praktikan menerapkan beberapa metode yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh mahasiswa praktikan yaitu *Mind Mapping*, *Make A Match*, *Time Token*, *Problem Based Learning*, dan *Question and Answer* serta *Numbered Head Together*.

5. **Pengamatan administrasi guru**

Berdasarkan pengamatan administrasi, dokumen yang perlu dibuat oleh mahasiswa adalah daftar nama siswa, daftar nilai pengetahuan, daftar nilai ketrampilan, dan jurnal guru. Administrasi guru dapat dilihat pada Lampiran 10.

6. **Pengembangan media**

Media pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktikan adalah *slide* presentasi *PowerPoint*, *Flash Card Make A Match*, *Papan Make A Match*, *Token*, *Video*, dan *Mind Map* serta *Numbered Head Together*. Desain masing-masing media dapat dilihat pada Lampiran 12.

C. **Analisis Hasil Pelaksanaan PLT**

Mahasiswa PLT selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 3 Bantul memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PLT yang di dapat selama 10 minggu adalah sebagai berikut :

1. **Hasil Praktek Mengajar di Dalam Kelas**

Mahasiswa PLT yang melaksanakan praktek mengajar di SMA Negeri 3 Bantul telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktek mengajar di kelas dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 .

Pengalaman yang di peroleh mahasiwa PLT saat melaksanakan praktek mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan, pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

2. **Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PLT**

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan prektek pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul sangat bervariasi diantaranya adalah :

- a. Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- b. Kondisi kelas yang sering ramai.

- c. Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.
- d. Jam pelajaran yang sering terganggu dengan berbagai kegiatan-kegiatan.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Pendidikan Ekonomi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan.
- b. Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif.
- c. Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- d. Memanfaatkan waktu yang ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- e. Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas diantaranya adalah :

- a. Menggunakan metode diskusi variatif sehingga membuat peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran sejarah.
- b. Menggunakan berbagai metode yang lebih inovatif ketika melakukan penilaian evaluasi.
- c. Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran Ekonomi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran Ekonomi.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 3 Bantul 2 baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. PLT di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian Mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PLT, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 3 Bantul secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Dalam praktik persekolahan hubungan vertikal, yaitu mahasiswa praktikan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pembimbing agar semua kegiatan yang termasuk dalam rangkaian kegiatan PLT di SMA Negeri 3 Bantul dapat berjalan sukses.
4. PLT sebagai sarana dalam peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh calon guru atau tenaga pendidik yaitu kompetensi pedagogik, professional, sosial dan kepribadian.
5. Selama kegiatan PLT mahasiswa praktikan harus memahami betul kode etik seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas.
6. PLT merupakan program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yakni belajar menjadi calon pendidik sebagai lulusan kependidikan.
7. Dengan adanya program PLT, praktikan dapat belajar mengenal seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul yakni sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa PLT yang Akan Datang
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
 - b. Perlu menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal.

- c. Sebaiknya persiapan mengajar lebih ditingkatkan terkait persiapan administrasi, mental maupun materi yang akan disampaikan agar ketika pelaksanaan dapat berjalan lancar.
 - d. Hendaknya mahasiswa tidak menunda pekerjaan, sehingga tugas tidak menumpuk terlalu banyak.
2. Untuk Pihak Sekolah (SMA Negeri 3 Bantul)
- a. Kerjasama dengan mahasiswa PLT hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - b. Perlu adanya perhatian untuk UKS sekolah agar dapat digunakan seoptimal mungkin baik oleh guru, karyawan maupun siswa.
3. Untuk Pihak LPPMP
- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar.
 - b. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.
 - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan informasi terkait dengan kegiatan PPL.
 - d. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
 - e. Perlu adanya perencanaan secara matang berkaitan dengan waktu pelaksanaan agar selang waktu antara KKN dan PLT tidak terlalu dekat.
 - f. Pembekalan terhadap mahasiswa PLT seharusnya dibarengi dengan informasi penggunaan buku penilaian.

DAFTAR PUSTAKA

Panduan PLT/ Magang III 2017. Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas
Negeri Yogyakarta. Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Guru

No	NIP	Nama PTK	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1.	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	Bahasa Indonesia	PNS
2.	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	Matematika	PNS
3.	195708181981032010	Dra. Dalwani	Ekonomi	PNS
4.	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	Bimbingan dan Konseling	PNS
5.	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	Sejarah	PNS
6.	195807121986021005	Drs. Sunubadi	Bimbingan dan Konseling	PNS
7.	196303141987032008	Irti Suryani, S. Pd.	Kimia	PNS
8.	195809051989031004	Drs. Rasiyo	Pendidikan Seni	PNS
9.	196207091990032001	Dra. Yulianti	PKn	PNS
10.	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	Matematika	PNS
11.	196505281990032006	Dra. Hastiti	Matematika	PNS
12.	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	Biologi	PNS
13.	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	Fisika	PNS
14.	196405231992031002	Drs. Suhadi	Bahasa Inggris	PNS
15.	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	Kimia	PNS
16.	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	Bahasa Inggris	PNS
17.	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	Sosiologi	PNS
18.	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	Geografi	PNS
19.	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya S. R, S. Pd.	Matematika	PNS
20.	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	Bahasa Inggris	PNS
21.	196701032005012004	Dra. Sulastri	Bahasa Indonesia	PNS
22.	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	Bahasa Indonesia	PNS
23.	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	Fisika	PNS
24.	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	PKn	PNS

25.	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	Biologi	PNS
26.	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	TIK	PNS
27.	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	Pendidikan Seni	PNS
28.	3402062005660004	Jarnawi, S. Ag.	Pendidikan Agama Islam	GTT
29.	3402080910690001	Simon Sudarman, S. Pd.	Pendidikan Agama Katolik	GTT
30.	3402065510900005	Dyah Oktariana, S. Pd.	Matematika	GTT
31.	3402084501930001	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	Matematika	GTT
32.	197102252006042016	Linawati, S. Pd.	Bahasa Jerman	PNS
33.	3402081204890003	Agung Priatmoko, S. Pd.	Bahasa Jawa	GTT
34.	3402086712850001	Rini Kusndari, S. Pd.	Bimbingan dan Konseling	GTT
35.	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	Bimbingan dan Konseling	PNS
36.	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	Sejarah	PNS
37.	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	PKWU	PNS
38.	3316124108890003	Sofa Unnafis, S.Pd	Bahasa Jawa	GTT
39.	3401055212910001	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	Bahasa Indonesia	GTT
40.	3402051909050003	Lisa Puspa Dewi S.Pd	Pendidikan Agama Islam	GTT
41.	3402031912880001	Candra Gunawan Aribowo, S.Pd	Penjasorkes	GTT
42.	3402081704730001	Totok Supriyanto, S.Pd	Kewirausahaan	GTT

Lampiran 2. Hasil Observasi

HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Gedung SMA Negeri 3 Bantul sudah cukup luas untuk menampung siswa, guru, dan karyawan sekolah. Terdapat 50 ruangan yang digunakan, yaitu 24 ruang kelas, 1 Lab Fisika, 1 Lab biologi, 1 Lab Kimia, 1 Lab Bahasa, 1 Perpustakaan, 1 mushola, 1 ruang OSIS, 1 Koperasi Sekolah, 1 Ruang Guru, 1 Ruang Kepala Sekolah dan Waka, 1 Ruang BK, 1 Panggung Kesenian, 1 Meeting Room, 1 Lapangan Bola, 1 Lapangan Basket, 1 Lapangan Upacara, 3 Kantin, Halaman parkir, Pos Satpam.	Sebagian gedung dalam proses renovasi sehingga untuk beberapa ruangan masih kurang tertata rapi.
2	Potensi siswa	Setiap peserta didik memiliki potensi yang cukup besar baik di bidang akademik maupun non akademik apabila diasah kemampuan dan kepribadiannya.	Siswa di SMA 3 Bantul banyak menghasilkan prestasi akademik maupun non akademik, seperti lomba baris-berbaris tingkat Kabupaten Bantul.
3	Potensi guru	Guru-guru di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi untuk mengembangkan kemampuan mengajar yang dimiliki karena sekolah memberikan fasilitas untuk pengembangan potensi guru. Guru juga sudah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya dan juga menanamkan pendidikan karakter pada para siswa. Guru pengajar di SMA Negeri 3 Bantul ada yang berpendidikan S1 dan ada yang S2.	Guru mengajar mata pelajaran sesuai keahlian. sebelum bel masuk sekolah, beberapa guru berada di depan sekolah kemudian meminta para peserta didik untuk mematikan kendaraannya ketika memasuki sekolah.
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari karyawan TU, <i>Office Boy</i> , laboran, satpam, dan pustakawan. Karyawan-karyawan tersebut sebagian sudah bekerja dengan baik.	Ketika mengunjungi perpustakaan, pustakawan sigap melayani pengunjung perpustakaan dengan memberitahu letak buku. Petugas kebersihan menyapu halaman sekolah setiap pagi. Satpam masih kurang sigap karena ketika ada tamu yang datang tidak ada satpam yang mengarahkan.
5	Fasilitas KBM,	Fasilitas KBM yang ada di dalam	<ul style="list-style-type: none"> Ada kelas dengan

	media	<p>kelas adalah meja, kuris, LCD proyektor, dua buah <i>whiteboard</i>, tiga buah kipas angin, almari, dan rak.</p> <p>Fasilitas media pembelajaran yang diberikan sekolah kepada siswa adalah LKS untuk setiap mata pelajaran. Sekolah juga memfasilitasi penggunaan media audiovisual dengan menyediakan LCD proyektor dan speaker disetiap ruang kelas.</p>	<p>kipas angin hanya berjumlah dua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peletakan LCD proyektor di kelas XI IPS 3 terlalu rendah dan tidak ada <i>remote control</i>.
6	Perpustakaan	<p>Perpustakaan sekolah terletak di lantai 2. Pustawakan terdiri dari 2 orang karyawan. Fasilitas perpustakaan sudah cukup lengkap, yakni buku untuk kegiatan pembelajaran, computer, televisi, meja dan kursi, AC, dan kipas angin. Sistem peminjaman sudah menggunakan <i>barcode</i>. Buku fisik yang ada di perpustakaan (terutama buku Ekonomi/Akuntansi) banyak yang merupakan buku lama dengan kurikulum yang belum terbaru.</p>	<p>Perpustakaan baru selesai di renovasi, sehingga masih dalam proses penataan.</p>
7	Laboratorium	<p>Sekolah memiliki Laboratorium TI, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, dan laboratorium Bahasa. Sekolah belum memiliki Laboratorium IPS.</p>	<p>Pada saat observasi, kami belum sempat melihat laboratorium karena ruangnya terkunci.</p>
8	Bimbingan konseling	<p>Ruang BK ada sendiri di dekat ruang Waka. Ruang BK tersebut digunakan untuk memfasilitasi para siswa yang ingin berkonsultasi.</p>	<p>Bimbingan konseling dimasukkan ke kurikulum dan mendapat jatah satu JTM atau 45 menit.</p>
9	Peningkatan Mutu Akademik	<p>Peningkatan Mutu Akademik diberikan kepada kelas X, XI, dan XII. Untuk kelas XII berupa les mata pelajaran UN dan SBMPTN. Untuk kelas X dan XI berupa mata pelajaran Bahasa Inggris.</p>	<p>Peningkatan Mutu Akademik dilaksanakan setiap sore sehabis jam sekolah.</p>
10	Ekstrakurikuler	<p>Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 3 Bantul diantaranya adalah basket, futsal, silat, karate, tari, karawitan, <i>English Club</i>, PMR, Pramuka, voli, KIR (Karya Ilmiah Remaja), Seni Baca Al-Qur'an, dan Olimpiade Sains.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pramuka wajib untuk kelas X • Sekolah tidak mewajibkan siswa untuk mengikuti ekstrakurikuler
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>Organisasi yang ada di sekolah selain OSIS adalah MPK, Dewan Ambalan, Dewan Tonti, Remaja Masjid, PMR, dan <i>School Caring Environment</i> (SCE). Pengurus OSIS, DA, dan DT diberikan fasilitas <i>basecamp</i>. Panggung permanen yang dapat digunakan untuk kegiatan organisasi yang berhubungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Di sekolah ini MPK berkedudukan lebih tinggi dari OSIS. • SCE adalah organisasi yang mengurus tentang kesehatan lingkungan

		dengan sekolah.	sekolah
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas yang ada di UKS yaitu tempat tidur, timbangan, P3K, obat-obatan. Organisasi yang mengelola UKS adalah PMR. Petugas piket UKS belum terlaksana dengan baik sehingga keadaan UKS agak kurang nyaman karena tidak ada yang mengurus. Tidak ada tirai penyekat antara kamar tidur laki-laki dan perempuan.	<ul style="list-style-type: none"> • UKS sebaiknya diperbaiki agar lebih nyaman digunakan. • Ketika observasi dilaksanakan, tidak ada petugas yang berjaga di UKS.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah remaja (KIR) dijadikan ekstrakurikuler wajib untuk kelas X (kurikulum 2013). Sedangkan untuk kelas XI ada KIR setiap hari Sabtu.	KIR untuk kelas XI masih sedikit peminatnya
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Beberapa guru di SMA 3 Bantul sudah membuat karya tulis ilmiah untuk menambah wawasan dan kepentingan profesi.	Total ada sekitar 3 guru yang sudah membuat karya ilmiah
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh pengurus OSIS yang bergantian berjaga di Koperasi Siswa ketika jam istirahat. Koperasi Siswa menjual berbagai macam kebutuhan siswa seperti alat tulis, makanan, dan minuman.	<ul style="list-style-type: none"> • Saran : sebaiknya ada organisasi sendiri (bernaung di bawah OSIS) yang bertugas mengurus koperasi siswa agar koperasi siswa lebih maju.
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMA Negeri 3 Bantul berupa mushola yang cukup luas dan strategis. Mushola tersebut cukup bersih sehingga nyaman untuk beribadah	Mushola terletak di tengah-tengah bangunan sekolah dan berada di dekat ruang guru.
17	Kesehatan lingkungan	Kondisi kebersihan lingkungan sekolah cukup terjaga meskipun ada beberapa sudut sekolah yang masih terlihat kotor. Ketika observasi, saya tidak menjumpai <i>cleaning service</i> yang bertugas membersihkan sekolah. Hanya pada pagi hari saja <i>cleaning service</i> membersihkan sekolah. Sekolah sudah dilengkapi toilet guru dan siswa dan tempat sampah di beberapa titik.	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa barang seperti meja dan kursi yang berada tidak pada tempatnya sehingga mengganggu pemandangan. Namun hal ini mungkin terjadi karena sekolah sedang melakukan renovasi. • Toilet sudah cukup bersih namun masih agak kurang nyaman • Sebaiknya ada tempat sampah organik dan anorganik.
18	Tempat parkir	Tempat parkir yang disediakan sekolah sudah cukup luas akan	

		tetapi masih belum dapat menampung kendaraan para siswa secara maksimal karena masih terlihat kendaraan terlalu berhimpitan.	
19	Absensi <i>fingerprint</i>	Di <i>hall</i> ada alat absensi <i>fingerprint</i> , namun tidak difungsikan dengan baik.	

Bantul, 20 September 2017

Koordinator PLT
SMA Negeri 3 Bantul

Mahasiswa Praktikan

Dra. Hastiti

Vira Purnamasari
NIM 14803241044

HASIL OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	KTSP (2006) untuk kelas XI dan XII dan Kurikulum 2013 untuk kelas X.
	2. Silabus	Silabus mengikuti Dinas Pendidikan
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru membuat RPP namun dalam pelaksanaan pembelajaran tidak terlalu kaku atau terpaku pada rencana pembelajaran.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudia mengecek kehairan para siswa, lali melakukan <i>review</i> materi sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan menggunakan media <i>power point</i> , sesekali menulis di papan tulis untuk lebih jelas. Siswa memiliki LKS yang digunakan sebagai pedoman.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah.
	4. Penggunaan bahasa	Guru mengajar dengan menggunakan Bahasa Indonesia dan sesekali menggunakan bahasa Jawa. Bahasa yang digunakan oleh guru sudah baik.
	5. Penggunaan waktu	Setiap 1 jam pelajaran terdiri atas 45 menit. 5 menit pertama digunakan guru untuk pembukaan, selanjutnya diisi dengan materi dan tanya jawab dengan siswa. Manajemen waktu masih belum maksimal karena ketika observas guru kehabisan waktu untuk menutup pelajaran di beberapa kelas.
	6. Gerak	Guru membuat beberapa gerakan dengan tangan untuk mempertegas materi yang sedang diajarkan
	7. Cara memotivasi	Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan

	siswa	memberikan nasehat agar siswa belajar dengan giat dan rajin untuk mencapai cita-citanya.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan disampaikan terlebih dahulu oleh guru, kemudian siswa dipilih secara acak untuk menjawab pertanyaan tersebut.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru tidak hanya duduk tetapi juga berdiri sesekali berjalan di sekitar siswa untuk dapat memantau kegiatan belajar siswa. Sesekali guru menegur siswa yang ramai akan tetapi guru sering tidak menegur siswa yang berpindah-pindah tempat duduk.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan oleh guru adalah <i>slide power point</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan cara ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan kenaikan kelas.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam, kemudian meninggalkan kelas.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Di dalam kelas, ada siswa yang aktif dan ada juga siswa yang kurang aktif. Ketika diberi pertanyaan beberapa siswa bersedia menjawab. Akan tetapi ketika guru menjelaskan banyak siswa yang sibuk sendiri, seperti ngobrol dengan teman, berpindah tempat duduk, dan bermain HP.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas, siswa banyak yang pergi membeli jajan, baik di kantin maupun di luar sekolah. Ketika tidak di dalam kelas, siswa tetap menunjukkan perilaku sopan dan santun terhadap guru. Terhadap kami siswa juga bersikap ramah meskipun tidak meyambut. Siswa bersikap kooperatif untuk membantu pengambilan data.

Bantul, 20 September 2017

Koordinator PLT
SMA Negeri 3 Bantul

Mahasiswa Praktikan

Dra. Hastiti

Vira Purnamasari
NIM 14803241044

Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PLT



MATRIK PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

NAMA MAHASISWA	: Vira Purnamasari	NIM	: 14803241044
NAMA SEKOLAH	: SMAN 3 BANTUL	FAKULTAS	: Ekonomi
ALAMAT SEKOLAH	: Gatot, Trirenggo, Bantul	PRODI	: Pend. Akuntansi
GURU PEMBIMBING	: Suharyanto Setyawan, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: M. Djazari, M.Pd

No	Program/Ke giatan													Jumlah Jam
		September					Oktober					November		
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
A. Pra PLT														
	Pelepasan PLT													
	Penerjunan PLT													
B. Program PLT														
	1. Pembuatan Program PLT													
	a. Observasi Kelas				6								6	
	b. Observasi Lembaga			2									2	
	c. Menyusun Matrik PLT				2	2					2	2	8	
	d. Konsultasi Matrik dengan DPL						0.5						0.5	
	2. Administrasi Pembelajaran/Guru													
	a. Membuat Hari Efektif											1	1	
	b. Membuat Jadwal Mengajar				0.5								0.5	
C. Kegiatan Pembelajaran														
	1. Persiapan													
	a. Konsultasi/Bimbingan				1		1	1	2				5	
	b. Mengumpulkan Materi					5	5	5	5				20	
	c. Membuat RPP					3	3	3	3				12	
	d. Membuat Media Pembelajaran					3	3	3	3				12	
	2. Pelaksanaan Mengajar													
	a. Literasi						0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	1.5	
	b. Praktik Mengajar di Kelas						5.25	5.25	5.25	5.25	5.25	2.25	28.5	
	c. Menggantikan Mengajar di Kelas				1.5							3	4.5	
	d. Penilaian, Evaluasi, dan Tindak Lanjut						2	2	2				6	
	e. Diskusi Teman Sejawat			2	2	2	2	2	2				12	
	3. Ulangan Harian													
	a. Persiapan						4	2		4			10	
	b. Pelaksanaan								2			3	5	
	c. Pengayaan dan remidi									2		2	4	
	d. Koreksi ulangan, remidi, dan pengayaan								2	2		2	8	
	e. Rekap nilai dan analisis butir soal										4	4	8	
D. Kegiatan Sekolah														
	2. Upacara Bendera Hari Senin				0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75		6	
	3. Upacara Hari Kesaktian Pancasila						0.75						0.75	
	4. Upacara Hari Sumpah Pemuda								0.75				0.75	
	5. Upacara Hari Pahlawan											0.75	0.75	
E. Kegiatan Non-mengajar														
	1. Piket Mingguan					8	8	8	8	8		8	56	
	2. Piket Perpustakaan				2			2		2			6	
	2. Bersih-bersih basecamp			2									2	
	2. Menjaga UTS					15							15	
	5. Pendampingan Ekstrakurikuler KRR						2	2	2		2		8	
	3. Kerja bakti bersih-bersih UKS									3			3	
F. Pembuatan Laporan PLT														
	Pembuatan Laporan PLT								3	5	6		14	
JUMLAH		0	0	6	16	39	38	36	40	33	18	19	226.75	



Drs. Erdah Hardjanto, M.Pd
NIP. 19631115 199003 1 007

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Maki Djazari, M.Pd
NIP. 19551215 197903 1 003

Mahasiswa PLT

Vira Purnamasari
NIM. 14803241044

Lampiran 4. Silabus

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1 dan 2
Alokasi Waktu : 148 X 45 Menit

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / 1 Dan 2
Alokasi Waktu : 148 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<p>3.2 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <p>7. Pengertian pendapatan nasional</p> <p>8. Manfaat pendapatan nasional</p> <p>9. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</p> <p>10. Metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>11. Pendapatan per kapita</p> <p>12. Distribusi pendapatan</p>	<p>13. Membaca buku teks dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>14. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>15. Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>Menyajikan hasil analisis penghitungan Pendapatan nasional</p>	<p>16. Pengertian pendapatan nasional</p> <p>17. Manfaat pendapatan nasional</p> <p>18. Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</p> <p>19. Metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>20. Pendapatan per kapita</p> <p>21. Distribusi pendapatan</p> <p>4.</p>	<p>5. Tes tertulis</p> <p>6. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio</p> <p>Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio</p>				<p>7. Modul bahan ajar</p> <p>8. Instrumen penilaian pelajaran ekonomi laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa</p> <p>9. Buku referensi yang relevan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.3 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya 4.5 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	Pertumbuhan Ekonomi: 4. Pengertian pertumbuhan ekonomi 5. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 6. Teori pertumbuhan ekonomi Pembangunan Ekonomi: 7. Pengertian pembangunan ekonomi 8. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 9. Perencanaan pembangunan ekonomi 10. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 11. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 12. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 13. Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi	5 Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 6 Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 7 Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 8 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya 10.	Pertumbuhan Ekonomi: 14. Pengertian pertumbuhan ekonomi 15. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 16. Teori pertumbuhan ekonomi Pembangunan Ekonomi: 17. Pengertian pembangunan ekonomi 18. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 19. Perencanaan pembangunan ekonomi 20. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 21. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 22. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi	11. Tes tertulis 12. Observasi/pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio				13. Modul bahan ajar 14. Instrumen penilaian pelajaran ekonomi laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa Buku referensi yang relevan
3.3 Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, 	15. Tes tertulis 16. Observasi/pengamatan				18. Modul bahan ajar 19. Instrumen penilaian

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi 4.6 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis tenaga kerja Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya 	tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis tenaga kerja Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Penyebab pengangguran Macam macam pengangguran Cara mengatasi pengangguran 	dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 17. Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio				pelajaran kewirausahaan 20. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa 21. Buku referensi yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.4. Menganalisis indeks harga dan inflasi 4.7 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi	Indeks Harga <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga Inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Menanya dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi	Indeks Harga <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga Inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	22. Tes tertulis 23. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 24. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio				25. Modul bahan ajar 26. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan 27. Buku referensi yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 4.8 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter Kebijakan Fiskal <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan fiskal Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter Kebijakan Fiskal <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan fiskal Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	28. Tes tertulis 29. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 30. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio				31. Modul bahan ajar 32. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan 33. Buku referensi yang relevan
3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi 4.9 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam	APBN <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan 	APBN <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja 	35. Tes tertulis 36. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 37. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio				38. Modul bahan ajar 39. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan 40. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa 41. Buku referensi yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
pembangunan ekonomi	negara <ul style="list-style-type: none"> Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian APBD <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi <ul style="list-style-type: none"> Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi 	negara <ul style="list-style-type: none"> Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian APBD <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 34.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
3.4 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi 4.10 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi *.Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	42. Tes tertulis 43. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 44. Hasil Penugasan dalam bentuk portofolio				45. Modul bahan ajar 46. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan 47. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa 48. Buku referensi yang relevan
3.8. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional 4.11 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional 1.1	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan 	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat 	51. Tes tertulis 52. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 53. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio				54. Modul bahan ajar 55. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan 56. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa 57. Buku referensi yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 49.	perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 50. Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional	perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa					
3.9. Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional 4.12 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional	Kerjasama Ekonomi Internasional • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional	• Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan	Kerjasama Ekonomi Internasional • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional	58. Tes tertulis 59. Observasi/ pengamatan dengan menggunakan instrumen dalam bentuk portofolio 60. Hasil penugasan dalam bentuk portofolio	6	2 (4)		61. Modul bahan ajar 62. Instrumen penilaian pelajaran kewirausahaan 63. Laporan kinerja siswa yang dihasilkan dalam SIM kinerja siswa 64. Buku referensi yang

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
		Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional						

Bantul, 3 Juli 2017



Guru Bidang studi

Lampiran 5. Kalender Pendidikan SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

SEPTEMBER 2017

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

OKTOBER 2017

1	8	15	23	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

NOVEMBER 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

DESEMBER 2017

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JANUARI 2018

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

FEBRUARI 2018

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	

MARET 2018

AHAD		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

APRIL 2018

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MEI 2018

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JUNI 2018

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

JULI 2018

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

	PAS/PAT		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		UNBK SMA (Utama)
	PORSENITAS		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		UNBK SMA (Susulan)
	PENERIMAAN RAPORT		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
	HARDIKNAS		Libur Khusus (Hari Guru Nas)		Hari Ulang Tahun Sekolah
	LIBUR UMUM		Libur Semester		UTS/PTS
					UJIAN PRAKTEK KELAS XII

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Libur Idul Fitri 1438 H
2	4 s.d.15 Juli 2017	: Libur Kenaikan Kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	5 September 2017	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	25- 30 September 2017	: UTS/PTS Semester 1
9	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
10	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
11	2 s.d. 9 Desember 2017	: Ulangan/Penilaian Akhir Semester
12	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
13	16 Desember 2017	: Penerimaan LHB/Rapor
14	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
15	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
16	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
17	16 Februari 2018	: Tahun Baru Imlek
18	26 Februari - 3 Maret 2018	: Ujian Praktek kelas XII
19	5- 10 Maret 2018	: PTS Semester 2
20	18 Maret 2018	: Hari Raya Nyepi
21	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
22	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA (Utama) untuk PBT
23	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA (Susulan)
24	13 April 2018	: Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW
25	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2018
26	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional
27	10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Almasih
28	21 s.d. 28 Mei 2018	: PAT
29	29 Mei 2018	: Hari Raya Waisak
30	6 - 8 Juni 2018	: Porsenitas
31	9 Juni 2018	: Penerimaan LHB/Rapor

Lampiran 6. Rincian Minggu Efektif

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Tahun Pelajaran 2017/2018

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Gasal

No	Bulan	Jumlah Minggu			Jumlah Jam Pelajaran Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	Juli	4	2	2	6	Libur akhir semester
2	Agustus	5	0	5	15	-
3	September	4	1	3	9	UTS
4	Oktober	4	0	4	12	-
5	November	5	0	5	15	-
6	Desember	4	2	2	6	UAS dan libur akhir semester
Jumlah Jam Pelajaran					63	

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal

1. Ulangan Harian = 2 JP x 5 = 10 jam

2. Remedial & Pengayaan = 2 JP x 5 = 10 jam

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal = 20 Jam

Sisa Jam Pelajaran = 63 jam-20 jam

Jumlah Kompetensi Dasar pada Semster Gasal = 43 jam

Jumlah Kompetensi Dasar pada Semster Gasal = 5

Alokasi Waktu per Kompetensi Dasar = 43 JP : 5

= 8 JP

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Tahun Pelajaran 2017/2018

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/Gasal

No	Bulan	Jumlah Minggu			Jumlah Jam Pelajaran Efektif	Keterangan
		Jumlah	Tidak Efektif	Efektif		
1	Juli	4	2	2	8	Libur akhir semester
2	Agustus	5	0	5	20	-
3	September	4	1	3	12	UTS
4	Oktober	4	0	4	16	-
5	November	5	0	5	20	-
6	Desember	4	2	2	8	UAS dan libur akhir semester
Jumlah Jam Pelajaran					84	

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal

1. Ulangan Harian = 5 x 2 JP = 10 JP

2. Remedial & Pengayaan = 5 x 2 JP = 10 JP

Total Jam Pelajaran Ujian untuk Semester Gasal = 20 JP

Sisa Jam Pelajaran = 84 JP – 20 JP

= 64 JP

Jumlah KD pada Semster Gasal = 5

Alokasi Waktu per KD = 64 JP : 5

= 12 JP

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / SEMESTER : X/ 1
MATERI POKOK : PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 3 JP X 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian,
3.3.2 Menjelaskan tujuan produksi
3.3.3 Menjelaskan faktor yang memengaruhi produksi.
3.3.4 .Menjelaskan teori perilaku produsen.
3.3.5 Menjelaskan konsep biaya produksi.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*
Model pembelajaran : *The Power of Two*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol
Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini	15 menit

	dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan video perilaku produsen. • Membimbing diskusi mengenai materi produksi sebagai kegiatan ekonomi. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video perilaku produsen. • Mengamati dan berdiskusi mengenai produksi sebagai kegiatan ekonomi. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	120 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai produksi sebagai kegiatan ekonomi. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar produksi sebagai kegiatan ekonomi. 	
	Mengesplorasi		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai produksi sebagai kegiatan ekonomi baik dari video maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari video dan buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan menganalisis soal secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis soal secara berkelompok 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk berbagi jawaban masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis mengenai laba maksimum kepada pasangannya. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi produksi sebagai kegiatan ekonomi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama	
--	--	--	--

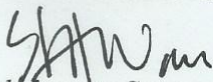
H. Penilaian

1. Kompetensi Ketrampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - c. Instrumen : lihat *lampiran*
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen:
tertulis

Bantul, 3 Oktober 2017

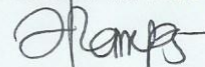
Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT


Vira Purnamasari

NIM 14803241044

MATERI PEMBELAJARAN

PRODUKSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI

A. Pengertian Produksi

Produksi adalah kegiatan menambah faedah (atau kegunaan) suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan.

B. Tujuan Produksi

Tujuan kegiatan produksi secara umum adalah memenuhi kebutuhan manusia untuk mencapai kemakmuran. Bagi pihak produsen, tujuan produksi adalah untuk meningkatkan keuntungan serta menjaga kesinambungan perusahaan. Bagi konsumen atau masyarakat, tujuan produksi adalah untuk menyediakan berbagai benda pemuas kebutuhan.

C. Faktor-faktor Produksi

1. Alam : faktor produksi alam antara lain tanah, air, sinar matahari, udara dan barang tambang.
2. Tenaga kerja (labor) : berdasarkan kualitas (kemampuan dan keahlian), tenaga kerja terbagi atas tenaga kerja terdidik, tenaga kerja terampil, dan tenaga kerja tidak terdidik dan terlatih. Menurut sifatnya, tenaga kerja terbagi atas tenaga kerja rohani dan tenaga kerja jasmani.
3. Modal : meliputi benda-benda hasil produksi yang digunakan untuk proses produksi barang-barang dan jasa-jasa lain. Fungsi faktor produksi modal adalah sebagai penunjang dalam mempercepat atau menambah kemampuan dalam memproduksi.
4. Faktor produksi keahlian (*skill*): keahlian yang digunakan seseorang dalam mengkoordinasikan dan mengelola faktor produksi untuk menghasilkan barang dan jasa.

D. Teori Perilaku Produsen

1. Klasifikasi faktor produksi

- a. Faktor produksi tetap adalah faktor produksi yang tidak dapat diubah jumlahnya dalam waktu tertentu. Faktor produksi ini bisa diubah tapi membutuhkan biaya yang sangat besar. Misalnya, gedung, mesin, dan kendaraan.
- b. Faktor produksi variabel adalah faktor produksi yang dapat diubah dengan cepat dalam jangka pendek. Contoh: tenaga kerja dan bahan baku.

Keputusan produsen dalam penggunaan faktor produksi dapat dibedakan atas dua jangka waktu, yaitu jangka pendek di mana minimal terdapat satu faktor produksi yang bersifat tetap ditambah satu atau beberapa faktor produksi variabel.

Jangka panjang merupakan periode waktu, di mana semua faktor produksi berubah.

1) Fungsi produksi jangka pendek

Fungsi produksi menunjukkan hubungan antara input dan output yang dapat dihasilkan oleh kombinasi input.

2) Fungsi produksi jangka panjang

Semua faktor yang digunakan dalam proses produksi bersifat variabel.

2. Penambahan dan Perluasan Produksi

Penambahan hasil produksi dapat dilakukan dengan jalan menambah faktor produksi atau meningkatkan produktivitas yang ada.

3. Produk Total, Marjinal dan Produk Rata-rata

- a. Produk total (Total Product): jumlah *output* yang dihasilkan selama periode tertentu.
- b. Produk Marjinal (Marginal Product): Pertambahan output yang dihasilkan dari penambahan satu unit faktor produksi.
- c. Produk Rata-rata (average product): produk total dibagi dengan jumlah faktor produksi variabel yang digunakan untuk memproduksi.

atau

$$MP = \frac{\Delta TP}{\Delta L}$$

$$AP = \frac{TP}{L}$$

Keterangan :

MP = Produk Marjinal

AP = Produk Rata-rata

L = Tenaga Kerja

Δ = Perubahan (Selisih)

4. Hukum Produk Marjinal yang semakin menurun

Law of Diminishing Returns : proporsi input yang tepat untuk mendapatkan *output* maksimal. Teori ini menggambarkan bahwa ketika input yang kita miliki melebihi kapasitas dari input, maka *return* akan semakin menurun.

E. Konsep Biaya Produksi

Biaya adalah semua pengorbanan yang perlu dilakukan untuk suatu proses produksi, yang dinyatakan dengan satuan uang menurut harga pasar yang berlaku, baik yang sudah terjadi maupun yang akan terjadi.

- 1. Biaya tetap (fixed cost) adalah biaya yang harus ada dalam proses produksi, dipengaruhi besar kecilnya unit barang dan jasa yang diproduksi. Contoh : biaya kontrak, biaya pembayaran bunga atas utang dan gaji pegawai tetap.
- 2. Biaya Variabel adalah biaya yang harus dikeluarkan sesuai dengan besarnya output. Semakin besar output semakin besar variabel. Contohnya: bahan baku untuk memproduksi output.
- 3. Biaya Total (*variabel cost*) adalah biaya keseluruhan yang dikeluarkan untuk menghasilkan barang dan jasa.

(*variabel cost*)

Kuantitas (1)	Biaya Tetap (2)	Biaya Variabel (3)	Biaya Total (4)
0	550	0	550
1	550	300	850
2	550	550	1.100
3	550	750	1.300
4	550	1050	1.600

F. Biaya Marjinal

Biaya marjinal menunjukkan tambahan biaya yang diperlukan untuk memproduksi satu unit tambahan output. Contoh: perusahaan memproduksi 100 unit TV dengan biaya total Rp100.000.000. Jika Biaya Total produksi 101 unit TV adalah 101.000.000 maka biaya marjinal produksi TV adalah Rp1.000.000 untuk 1 unit tambahan.

$$MC = TC_n - TC_{n-1}$$

Kuantitas (1)	Biaya Total (2)	Biaya Variabel (3)
0	550	0
1	850	300

2	1.100	250
3	1.300	200
4	1.600	300

G. Biaya Rata-rata

Biaya rata rata atau *average cost* diperlukan bila biaya rata-rata dibandingkan dengan pendapatan rata-rata perusahaan, kita akan mengetahui apakah perusahaan mengalami keuntungan atau kerugian .

Biaya total rata-rata didefinisikan sebagai biaya total yang harus dikeluarkan untuk setiap unit produksi.

Atau

$$ATC = \frac{TC}{Q}$$

Biaya variabel rata-rata (*average fixed cost*) adalah biaya tetap yang dibutuhkan untuk satuan hasil produksi.

Atau

$$AFC = \frac{TFC}{Q}$$

Biaya variabel rata-rata adalah biaya variabel untuk tiap unit yang dihasilkan

Atau

$$AVC = \frac{TVC}{Q}$$

Q	FC	VC	TC	MC	AC	AFC	AVC
0	550	0	550	-	-	-	-
1	550	300	850	300	850	550	300
2	550	550	1.100	250	550	275	275
3	550	750	1300	200	550	183,3	250
4	550	1050	1600	300	550	137,5	262,50
5	550	1550	2100	500	420	110	310
6	550	2250	2800	700	467	91,66	375
7	550	3150	3700	900	528,6	78,6	450
8	550	4250	4800	1100	600	68,75	531,25
9	550	5550	6100	1300	677,8	61,11	616,67
10	550	7050	7600	1500	760	55	705

Lampiran 2

INTSRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Sebutkan pengertian produksi
2. Sebutkan tujuan produksi
3. Sebutkan faktor-faktor produksi
4. Keputusan yang diambil oleh produsen berkaitan dengan penggunaan faktor produksi dibedakan menjadi dua. Sebutkan!
5. Bagaimana rumus TC? Dan jelaskan
6. Bagaimana rumus MP?
7. Apa yang dimaksud dengan biaya?
8. Apa fungsi biaya rata-rata?
9. Apa yang dimaksud dengan biaya variabel?
10. Apa yang dimaksud dengan biaya total?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / SEMESTER : X/ 1
MATERI POKOK : PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 2 JP X 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 7.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
8.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

- 6.3.6 Menjelaskan Distribusi
6.3.6.1 .Menjelaskan pengertian Distribusi
6.3.6.2 Menjelaskan Pihak-pihak dalam Distribusi
6.3.6.3 Menjelaskan faktor-faktor yang Memengaruhi Distribusi
6.3.6.4 Menjelaskan Mata Rantai Distribusi.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

- Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif
- Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*
- Model pembelajaran : *Make A Match*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

- Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol
- Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta	15 menit

	<p>akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</p>	<p>kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan materi dari pengertian distribusi • Membimbing diskusi mengenai distribusi. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati materi dari pengertian distribusi. • Mengamati dan berdiskusi mengenai distribusi. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa distribusi yang ada dalam lingkungan sekitar • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar materi distribusi 	

	diajukan peserta didik.		
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mencari contoh distribusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk menemukan contoh distribusi 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk membaca materi distribusi • Siswa diminta untuk menutup buku panduan. • Siswa diminta untuk maju ke depan untuk menjawab pertanyaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi distribusi. • Menutup buku panduan belajar • Maju ke depan menjawab pertanyaan. 	
	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapat di depan kelas. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi distribusi . 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang.• Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama	
--	--	---	--

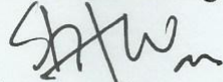
H. Penilaian

3. Kompetensi Keterampilan
 - d. Teknik Penilaian: Observasi
 - e. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - f. Instrumen : lihat *lampiran*
4. Kompetensi Pengetahuan
 - c. Teknik Penilaian :
Tes tertulis
 - d. Bentuk Instrumen :
Soal tes uraian

Bantul, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

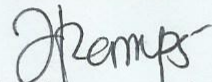
Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Vira Purnamasari

NIM 14803241044

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Distribusi

Distribusi adalah kegiatan yang dilakukan oleh orang atau lembaga untuk menyampaikan barang dan jasa dari produsen ke konsumen yang membutuhkan.

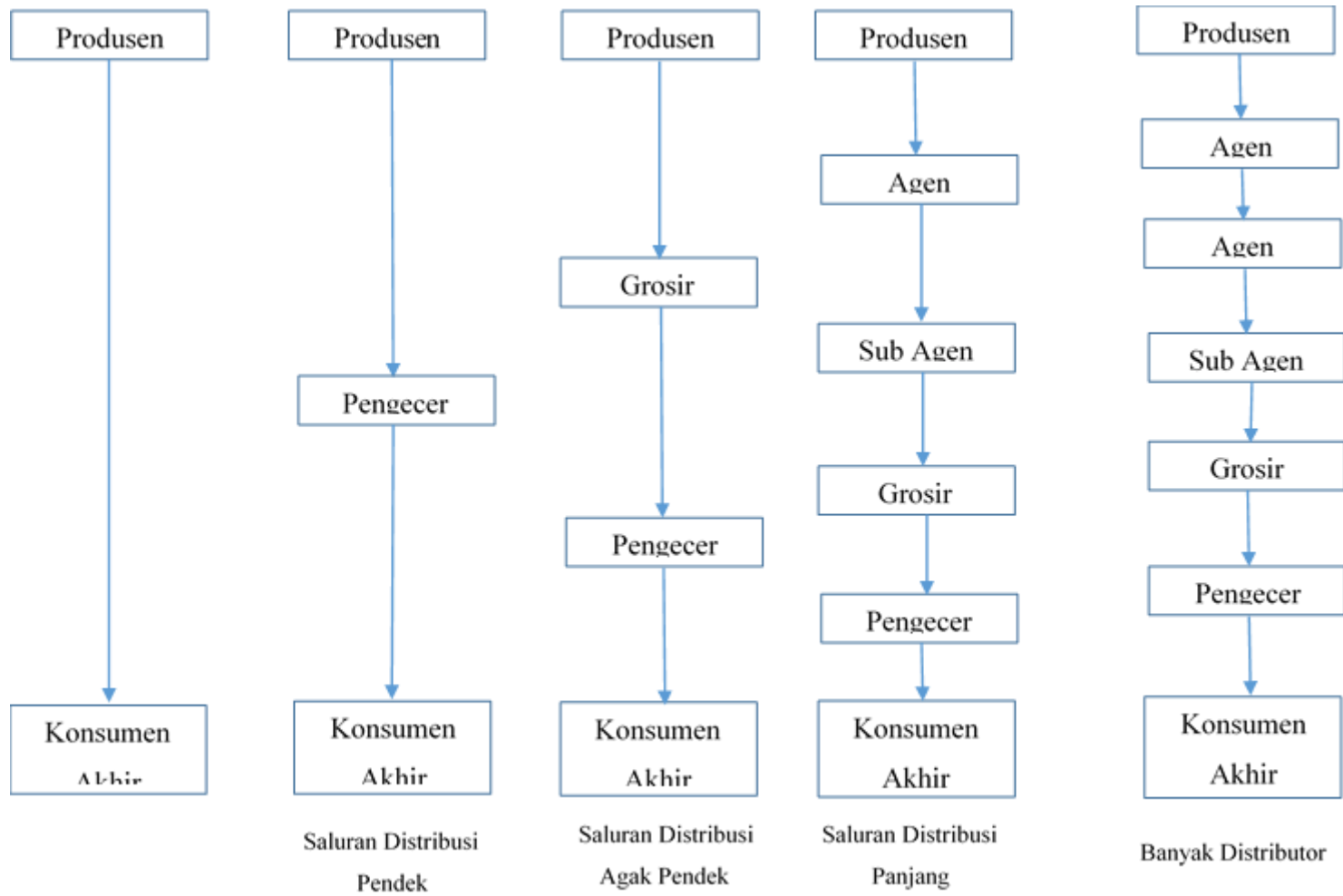
B. Pihak dalam Distribusi

1. Agen merupakan perantara yang melakukan pembelian dan penjualan dengan perjanjian.
2. Makelar adalah perantara yang menjual atau membeli barang atas nama orang lain.
3. Komisioner adalah perantara pemasaran seperti makelar yang menguasai atau memiliki barangnya.
4. Importir merupakan badan atau perusahaan yang membeli barang-barang dari luar negeri untuk dijual di dalam negeri.
5. Eksportir adalah badan atau perusahaan yang menjual barang yang dihasilkan produsen dalam negeri ke luar negeri.
6. Pedagang besar adalah pedagang yang membeli dan menjual langsung kepada konsumen namun melalui pedagang eceran.
7. Pedagang eceran adalah pedagang yang membeli barang dari produsen atau pedagang besar kemudian menjualnya kepada konsumen.

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Distribusi

1. Produk. Berkaitan dengan objek fisik yang dihasilkan antara lain nilai barang, besar barang, berat barang, mudah rusaknya barang, dan keluasaan lini produk.
2. Pasar. Saluran distribusi dipengaruhi pola pembelian konsumen. Beberapa faktor yang perlu diperhatikan antara lain jumlah pembeli, letak Ekonomis, jumlah pesanan, dan kebiasaan dalam pembelian.
3. Produsen. Beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan dari segi produsen adalah pendanaan, pengalaman, dan kemampuan dalam distribusi, pengawasan saluran, dan pelayanan yang diberikan.
4. Perantara. Faktor yang perlu dipertimbangkan adalah pelayanan perantara, keuangan perantara, sikap perantara terhadap kebijaksanaan produsen volume penjualan dan ongkos penyaluran barang.

D. Mata Rantai Distribusi



E.

Lampiran 2

INTSRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Siapa saja pihak yang ada dalam kegiatan distribusi?
2. Apa saja faktor yang memengaruhi distribusi?
3. Bagaimana mata rantai distribusi?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / SEMESTER : X/ 1
MATERI POKOK : PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 2 JP X 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

- 3.3.4 Menjelaskan pengertian konsumsi
3.3.5 Menjelaskan tujuan konsumsi
3.3.6 Menjelaskan faktor yang memengaruhi konsumsi

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

- Strategi pembelajaran : Strategi *Cooperative Learning*
Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*

Model pembelajaran : *Three stay Three Stray*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : kertas, spidol
Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan	15 menit

	yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing diskusi mengenai materi konsumsi • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi mengenai konsumsi • Mengamati dan memerhatikan siswa menjelaskan 	120 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai materi konsumsi • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar konsumsi 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai konsumsi sebagai kegiatan ekonomi dari buku dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan mengumpulkan informasi mengenai konsumsi sebagai kegiatan ekonomi dari buku dan internet. 	

	internet.		
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa agar berdiskusi dengan teman mengenai perhitungan kepuasan konsumsi maksimum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti arahan guru untuk berdiskusi dengan teman mengenai perhitungan kepuasan konsumsi maksimum. 	
	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menjelaskan hasil perhitungan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan jawaban kepada teman-temannya. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi konsumsi sebagai kegiatan ekonomi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

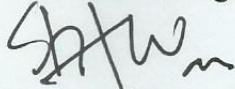
H. Penilaian

3. Kompetensi Keterampilan
 - d. Teknik Penilaian: Observasi
 - e. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - f. Instrumen : lihat *lampiran*
4. Kompetensi Pengetahuan
 - c. Teknik Penilaian :
Tes tertulis
 - d. Bentuk Instrumen :
Soal tes uraian

Bantul, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

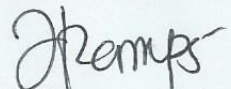
Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Vira Purnamasari

NIM 14803241044

MATERI PEMBELAJARAN
KONSUMSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI

A. Pengertian Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghilangkan manfaat suatu barang atau jasa dalam rangka pemenuhan kebutuhan.

Ciri Benda konsumsi:

1. Benda ekonomi
2. Berangsur habis
3. Untuk memenuhi kebutuhan

B. Faktor-Faktor Konsumsi

1. Faktor Ekonomi

- A. Tingkat Pendapatan
- B. Tingkat Harga Barang dan Jasa
- C. Ketersediaan Baang dan Jasa

2. Faktor Nonekonomi

- a. Tanggungan Keluarga
- b. Tempat Tinggal
- c. Tingkat Pendidikan
- d. Agama
- e. Adat Istiadat
- f. Lingkungan Sosial, Budaya, Agama, dan Adat Istiadat

C. Teori Konsumsi

1. Hukum Gossen I
2. Hukum Gossen II

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konsumsi!
2. Sebutkan dan jelaskan faktor ekonomi konsumsi!
3. Sebutkan dan jelaskan faktor nonekonomi konsumsi!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN	: EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: X/ 1
MATERI POKOK	: PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU	: 2 JP X 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

- 3.3.4 Menjelaskan pelaku ekonomi.
- 3.3.5 Menjelaskan peran pelaku ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran	: Strategi <i>Cooperative Learning</i>
Pendekatan pembelajaran	: <i>Student Centred Approach</i>
Model pembelajaran	: <i>Mind Map</i>

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media
: kertas, spidol

Sumber belajar
: Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Memberikan apersepsi dan motivasi. Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Memulai kegiatan dengan berdoa Bersiap mengikuti proses pembelajaran. Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. 	10 menit

	bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.		
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing diskusi mengenai materi peran pelaku ekonomi • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi mengenai peran pelaku ekonomi • Mengamati dan memerhatikan presentasi teman. 	30 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai peran pelaku ekonomi • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar peran pelaku ekonomi 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai peran peran pelaku ekonomi dari buku dan internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan mengumpulkan informasi mengenai peran-peran pelaku ekonomi sebagai kegiatan ekonomi dari buku dan internet. 	

	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa agar berdiskusi dengan teman mengenai peran pelaku ekonomi . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti arahan guru untuk berdiskusi dengan teman mengenai peran pelaku ekonomi 	
	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menjelaskan peran pelaku ekonomi ke anggota kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan jawaban kepada teman-temannya. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi peran pelaku ekonomi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	5 menit

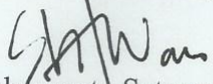
H. Penilaian

1. Kompetensi Ketrampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - c. Instrumen : lihat *lampiran*
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen :
Soal tes tertulis

Bantul, 9 Oktober 2017

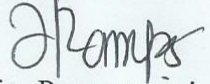
Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT


Vira Purnamasari

NIM 14803241044

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pelaku Ekonomi

1. Rumah Tangga Konsumen
2. Rumah Tangga Produsen
3. Pemerintah
4. Masyarakat Luar Negeri

B. Peran Pelaku Ekonomi

1. Rumah Tangga Konsumen
 - b. Sebagai pemaakai barang dan jasa.
 - c. Membantu kelancaran peredaran barang dan jasa.
 - d. Memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka prlindungan konsumen.
 - e. Menaikkan atau menurunkan harga faktor-faktor produksi.
 - f. Penyedia faktor produksi.
2. Rumah Tangga Produsen
 - a. Penghasil barang dna jasa.
 - b. Pihak yang meningkatkan produk domestik bruto.
 - c. Pemakai faktor produksi.
 - d. Memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka menghasilkan produksi.
 - e. Mengusahakan kelancaran pasokan barang dan jasa.
 - f. Membayar harga barang faktor produksi.
 - g. Melakukan inovasi.
3. Pemerintah
 - a. Membuat kebijakan untuk mengatur kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
 - b. Membuat kebijakan untuk mengatur distibusi pendapatan.
 - c. Membeli barang dan jasa untuk penylenggaraan negara.
 - d. Menghasilkan barang dan jasa yang dilakukan melalui peran BUMN.
 - e. Pengadaan infrastruktur untuk kelancaran kegiatan ekonomi.
 - f. Menyediakan barang-barang publik.
 - g. Kegiatan bantuan dan subsidi bagi masyarakat.
4. Masyarakat Luar Negeri
 - a. Tempat mengekspor barang dan jasa.
 - b. Memberi pinjaman bagi rumah tangga produsen dan pemerintah.
 - c. Tempat mengimpor barang dan jasa.

d. Memberi sumbangan.

Lampiran 2

1. Jelaskan pelaku-pelaku ekonomi dan perannya dalam perekonomian!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / SEMESTER : X/ 1
MATERI POKOK : PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 3 JP X 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

- 3.3.4 Menjelaskan pelaku ekonomi.
3.3.5 Menjelaskan peran pelaku ekonomi.
4.3.4 Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

- Strategi pembelajaran : Strategi *Cooperative Learning*
Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*
Model pembelajaran : *Time Token*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : kupon waktu, kertas, spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai	15 menit

	<p>dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</p>	<p>dari kegiatan hari ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing diskusi mengenai materi peran pelaku ekonomi • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi mengenai peran pelaku ekonomi • Mengamati dan memerhatikan presentasi teman. 	60 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai peran pelaku ekonomi • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar peran pelaku ekonomi 	
	<p>Mengesplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai konsumsi sebagai kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan mengumpulkan informasi mengenai konsumsi sebagai kegiatan ekonomi dari buku dan 	

	dari buku dan internet.	internet.	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa agar berdiskusi dengan teman mengenai peran pelaku ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti arahan guru untuk berdiskusi dengan teman mengenai peran pelaku ekonomi. 	
	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusi dengan metode <i>timw token</i>, yaitu setiap siswa wajib mengutarakan dengan batasan waktu 30 detik untuk setiap siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi secara bergantian kepada teman-temannya. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi peran pelaku ekonomi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

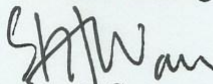
H. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - c. Instrumen : lihat *lampiran*
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen :
Soal tes tertulis

Bantul, 16 Oktober 2017

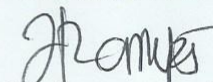
Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT


Vira Purnamasari

NIM 14803241044

MATERI PEMBELAJARAN
PERAN PELAKU EKONOMI

A. Pelaku Ekonomi

1. Rumah Tangga Konsumen
2. Rumah Tangga Produsen
3. Pemerintah
4. Masyarakat Luar Negeri

B. Peran Pelaku Ekonomi

1. Rumah Tangga Konsumen
 - a. Sebagai pemakai barang dan jasa.
 - b. Membantu kelancaran peredaran barang dan jasa.
 - c. Memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka perlindungan konsumen.
 - d. Menaikkan atau menurunkan harga faktor-faktor produksi.
 - e. Penyedia faktor produksi.
2. Rumah Tangga Produsen
 - a. Penghasil barang dan jasa.
 - b. Pihak yang meningkatkan produk domestik bruto.
 - c. Pemakai faktor produksi.
 - d. Memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka menghasilkan produksi.
 - e. Mengusahakan kelancaran pasokan barang dan jasa.
 - f. Membayar harga barang faktor produksi.
 - g. Melakukan inovasi.
3. Pemerintah
 - a. Membuat kebijakan untuk mengatur kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
 - b. Membuat kebijakan untuk mengatur distribusi pendapatan.
 - c. Membeli barang dan jasa untuk penyelenggaraan negara.
 - d. Menghasilkan barang dan jasa yang dilakukan melalui peran BUMN.
 - e. Pengadaan infrastruktur untuk kelancaran kegiatan ekonomi.
 - f. Menyediakan barang-barang publik.
 - g. Kegiatan bantuan dan subsidi bagi masyarakat.
4. Masyarakat Luar Negeri
 - a. Tempat mengekspor barang dan jasa.

- b. Memberi pinjaman bagi rumah tangga produsen dan pemerintah.
- c. Tempat mengimpor barang dan jasa.
- d. Memberi sumbangan.

5. Diagram Interaksi antarpelaku Ekonomi

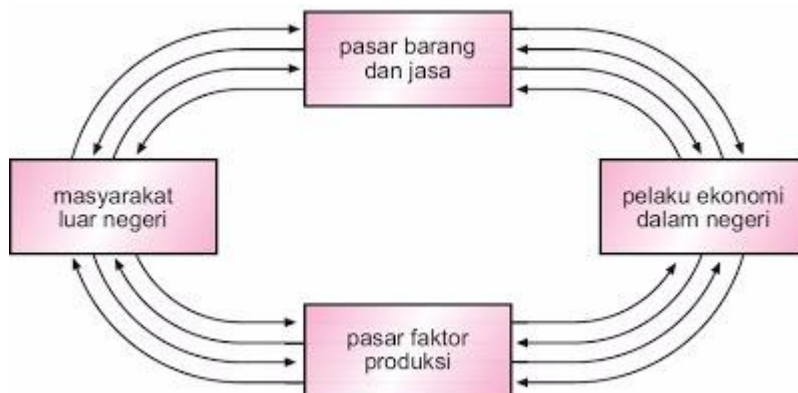
a. Dua Sektor



b. Tiga Sektor



c. Empat Sektor



INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Gambar dan jelaskan diagram interaksi antarpelaku ekonomi dua sektor, tiga sektor, dan empat sektor!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / SEMESTER : X/ 1
MATERI POKOK : PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU : 1 JP X 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

4.3.Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

C. Indikator

4.3.4 Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi *Cooperative Learning*
Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*
Model pembelajaran : Ceramah dan diskusi

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media
: kupon waktu, kertas, spidol

Sumber belajar
: Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Memberikan apersepsi dan motivasi. Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Memulai kegiatan dengan berdoa Bersiap mengikuti proses pembelajaran. Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. 	15 menit

	bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.		
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing diskusi mengenai materi peran pelaku ekonomi • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi mengenai peran pelaku ekonomi • Mengamati dan memerhatikan presentasi teman. 	30 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai peran pelaku ekonomi • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar peran pelaku ekonomi 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai konsumsi sebagai kegiatan ekonomi dari buku dan internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan mengumpulkan informasi mengenai konsumsi sebagai kegiatan ekonomi dari buku dan internet. 	

	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa agar berdiskusi dengan teman mengenai peran pelaku ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti arahan guru untuk berdiskusi dengan teman mengenai peran pelaku ekonomi. 	
	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menjelaskan hasil diskusi dengan metode <i>timw token</i>, yaitu setiap siswa wajib mengutarakan dengan batasan waktu 30 detik untuk setiap siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi secara bergantian kepada teman-temannya. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi peran pelaku ekonomi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Instrumen : lihat *lampiran*

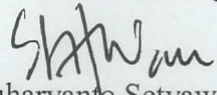
2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
Tertulis
- b. Bentuk Instrumen :
Soal tes tertulis

Bantul, 16 Oktober 2017

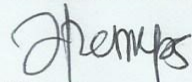
Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT

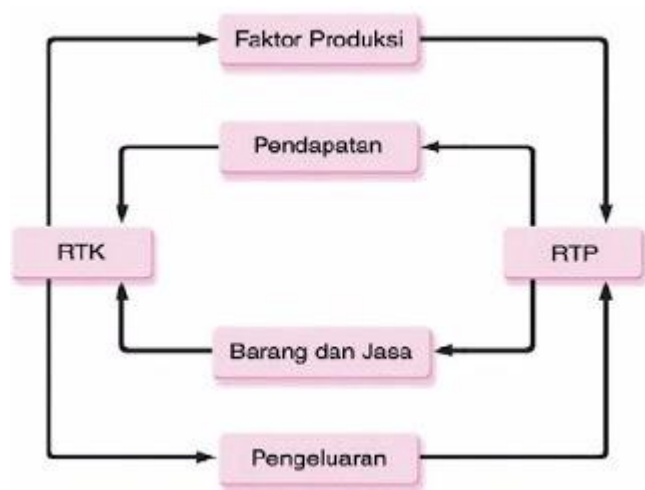

Vira Purnamasari

NIM 14803241044

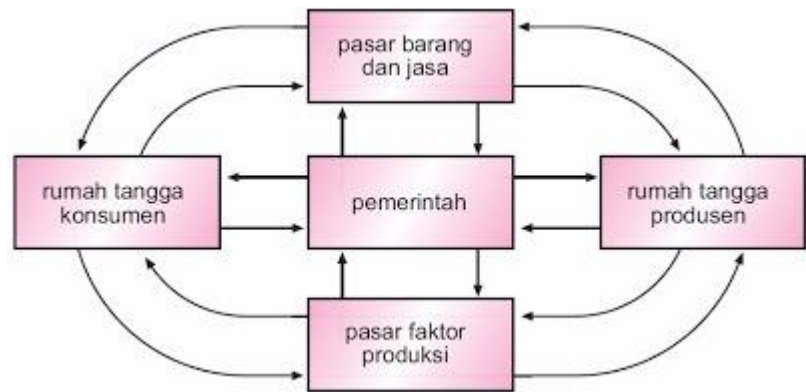
MATERI PEMBELAJARAN
PERAN PELAKU EKONOMI

A. Diagram Interaksi antarpelaku Ekonomi

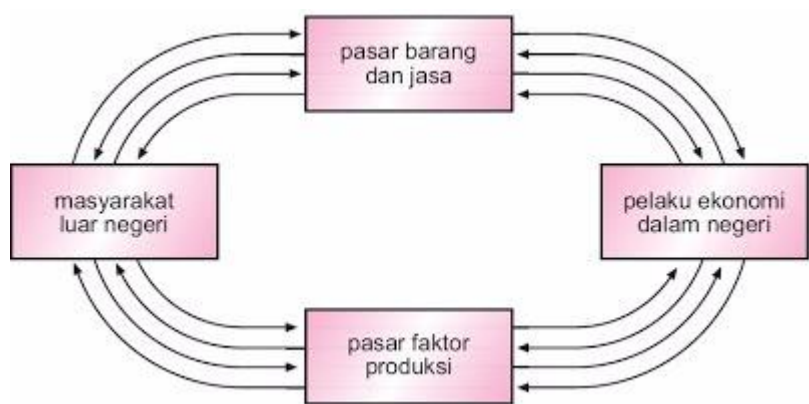
1. Dua Sektor



2. Tiga Sektor



3. Empat Sektor



INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Gambar dan jelaskan diagram interaksi antarpelaku ekonomi dua sektor, tiga sektor, dan empat sektor!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI IPA 3/ 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Pengangguran
Alokasi Waktu : 1JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.2. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- 4.2. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.3.6 Jenis-jenis Pengangguran

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

Menjelaskan jenis-jenis pengangguran.

E. Materi Pembelajaran

(terlampir)

F. Model/Metode pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif
Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered Approach*
Model pembelajaran : *Make a Match*

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. • Mengondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dan motivasi. • Menyampaikan informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai kegiatan dengan berdoa • Bersiap mengikuti proses pembelajaran. • Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti • Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang • Menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. 	8 menit

Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan sedikit pengantar mengenai pengangguran. • Memberikan contoh nyata di lingkungan masyarakat mengenai sebab pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penjelasan dari guru 	30 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai pengangguran. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai pengangguran baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran. 	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk berdiskusi dengan membentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok untuk berdiskusi 	

	kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kertas bagi tiap kelompok yang berisi jawab acak dari soal di papan tulis mengenai jenis-jenis pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyocokkan jawaban di kertas yang dimiliki dengan soal yang ada di papan tulis secara bergantian 	
	Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyampaikan hasil diskusi mengenai jenis-jenis pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi mengenai jenis-jenis pengangguran. 	
Penutup	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pengangguran. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	7 menit

I. Penilaian

1. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Tes Lisan
 - b. Bentuk Instrumen :
Soal tes lisan (*terlampir*)

H. Penilaian

1. Kompetensi Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Instrumen : lihat *lampiran*

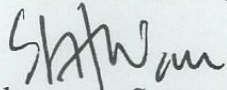
2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
Tertulis
- b. Bentuk Instrumen :
Soal tes tertulis

Bantul, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

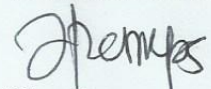
Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Vira Purnamasari

NIM 14803241044

Lampiran 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Apa yang dimaksud dengan pengangguran terbuka?
2. Apa yang dimaksud dengan pengangguran musiman?
3. Apa yang dimaksud dengan setengah menganggur?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Tema : Pengangguran
Alokasi Waktu : 2JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

- 3.3.Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- 4.3.Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

C. Indikator pencapaian Kompetensi

- 3.3.5 Pengangguran
 - 3.3.5.2 Penyebab Pengangguran
 - 3.3.5.3 Macam-macam pengangguran

3.3.5.4 Cara mengatasi pengangguran.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat

1. Menjelaskan penyebab pengangguran
2. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran

E. Materi Pembelajaran

1. Penyebab pengangguran
2. Macam-macam pengangguran
3. Cara mengatasi pengangguran

F. Metode pembelajaran

1. Pendekatan Scientific
2. Model pembelajaran kelompok
3. Metode pembelajaran: *mind map*

G. Sumber : Buku ekonomi XI SMA Yudhistira

Staffnew.uny.ac.id tentang Pengangguran oleh Anik Widiastuti.

Media : LCD, Papan Tulis, Kertas.

H. Langkah langkah pembelajaran

NO	KEGIATAN	1. KEGIATAN SISWA	PENGORGANISASIAN	
			PESERTA	WAKTU
1	Pendahuluan	1. Merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 2. Memperkenalkan diri kepada siswa 3. Menerima informasi tentang keterkaitan pelajaran yang dulu dengan sekarang 4. Menyampaikan informasi kompetensi yang akan dilaksanakan.	Kelas	15'
	Kegiatan inti	1. Mengamati a. Guru menampilkan <i>slide power point</i> mengenai penyebab dan cara mengatasi pengangguran b. Siswa diminta untuk memperhatikan materi yang disajikan guru dengan membuka buku sumber belajar mengenai pengangguran. c. Guru memberikan contoh nyata di lingkungan masyarakat mengenai sebab pengangguran. 2. Menanya a. Guru menanyakan kepada siswa mengenai sebab dan cara mengatasi pengangguran. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. b. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. 3. Mengeksplorasi a. Siswa mengumpulkan informasi dari penjelasan serta proses tanya jawab yang dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran.	Siswa dan guru	70'

		<p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan membentuk kelompok.</p> <p>b. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok mengenai materi pengangguran yang diberikan oleh guru.</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> yang berisi tentang materi pengangguran.</p> <p>d. guru membagi materi (cara mengatasi pengangguran) kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diwajibkan mencari upaya mengatasi dua jenis pengangguran.</p> <p>5. Mengomunikasi</p> <p>a. Siswa menyampaikan hasil diskusi mengenai penyebab dan cara mengatasi pengangguran.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan mengenai hasil diskusi yang disampaikan oleh masing-masing kelompok.</p>		
2	Penutup	<p>1. Bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Bersama guru merencanakan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p>	Siswa dan guru	5'

I. Penilaian

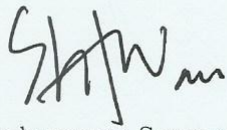
1. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

2. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian :

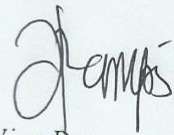
Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Vira Purnamasari

NIM. 14803241044

MATERI PENGANGGURAN

A. Pengertian Pengangguran

Pengangguran adalah orang yang tidak bekerja sama sekali, sedang mencari kerja, bekerja kurang dari dua hari selama seminggu ataupun seseorang yang sedang berusaha mendapatkan pekerjaan yang layak.

B. Jenis Pengangguran

1. Menurut Faktor-faktor Penyebabnya

a. Pengangguran siklus

Pengangguran siklus adalah pengangguran yang terjadi akibat siklus gelombang konjungtur atau perubahan naik turunnya kondisi ekonomi.

b. Pengangguran teknologi

Pengangguran teknologi adalah pengangguran akibat perubahan teknologi. Misalnya penggantian tenaga manusia dengan mesin atau robot.

c. Pengangguran structural

Pengangguran structural adalah pengangguran karena perubahan struktur ekonomi dan corak ekonomi dalam jangka panjang. Misalnya perubahan struktur ekonomi masyarakat, dari agraris menjadi industri.

d. Pengangguran friksional

Pengangguran yang terjadi sementara waktu. Misalnya menganggur sementara menunggu panggilan kerja, menganggur sementara karena mogok menuntut kenaikan gaji dan belum ada order pekerjaan.

2. Menurut ciri-cirinya

a. Pengangguran terbuka

Pengangguran yang benar-benar tidak mempunyai pekerjaan. Misalnya tenaga kerja sudah berusaha mencari pekerjaan, tetapi belum mendapatkan pekerjaan atau menganggur karena cacat.

b. Pengangguran terselubung

Pengangguran yang jumlah pekerja dalam suatu kegiatan ekonomi lebih banyak daripada yang sebenarnya dibutuhkan dalam melaksanakan pekerjaan. Misalnya pelayan restoran lebih banyak daripada yang diperlukan dan keluarga petani dengan anggota keluarga yang banyak mengerjakan luas tanah yang sempit.

c. Pengangguran musiman

Pengangguran akibat perubahan musim atau kegagalan musim. Contohnya petani menganggur menunggu musim panen atau menganggur karena gagal panen.

d. Setengah menganggur

Pengangguran yang terjadi kepada pekerja karena hanya mampu bekerja separuh waktu.

C. Sebab Pengangguran

Ada enam hal yang menyebabkan terjadinya pengangguran

1. Penduduk relative banyak, sedangkan lapangan pekerjaan sedikit sehingga tidak semua angkatan kerja dapat bekerja.
2. Angkatan kerja tidak dapat memenuhi persyaratan yang diminta oleh dunia kerja.
3. Teknologi yang semakin modern dan belum terimbangi oleh kemampuan angkatan kerja.
4. Pengusaha yang selalu mengejar keuntungan dengan cara melakukan penghematan, seperti penerapan rasionalisasi.
5. Ketidakstabilan ekonomi, politik, dan keamanan suatu negara.
6. Adanya lapangan pekerjaan yang dipengaruhi musim,

D. Cara Mengatasi Pengangguran

1. Pemerintah

a. Departemen Tenaga Kerja

b. Melalui departemen dalam negeri

Meliputi Program Sarjana Pembangunn Desa (SPD), penempatan tenaga kerja umum, penempatan tenaga kerja pemuda dan wanita, serta penempatan tenaga kerja asing.

c. Melalui departemen kesehatan

Program dokter pegawai tidak tetap

d. Melalui departemen pendidikan

Program SP3 (Sarjana Penggerak Pembangunan Pedesaan), dan Program guru bantu.

e. Perekrutan anggota KPU yang melibatkan unsur masyarakat.

f. Perekrutan Panwaslu dari unsur masyarakat, program pembinaan kewiraswastaan dan UMKM melalui instansi pemerintah oleh Dinas Koperasi UMKM.

2. Masyarakat

a. Mengadakan dan mengikuti Program Latihan Kerja.

b. Meningkatkan usaha keluarga dan wiraswasta

c. Membuka lapangan kerja baru dengan mendirikan lembaga pendidikan keterampilan/kursus.

- d. Bekerja sama dengan Dinas Tenaga Kerja dan Perusahaan Jasa Tenaga Kerja, membuka pos informasi kerja.
- 3. Cara mengatasi pengangguran berdasarkan jenisnya.
 - a. Pengangguran siklus

Berawal dari permintaan berkurang, investasi ikut berkurang dan menyebabkan produk juga ikut berkurang. Cara mengatasinya adalah sebagai berikut.

 - 1) Meningkatkan pendapatan masyarakat agar daya beli meningkat
 - 2) Meningkatkan dan mengarahkan permintaan barang dan jasa .
 - b. Pengangguran struktural
 - 1) Mengadakan mobilitas tenaga kerja seperti tenaga pertanian dipindahkan ke daerah pertanian atau transmigrasi.
 - 2) Memindahkan tenaga kerja dari daerah yang berlebih tenaga kerjanya ke daerah yang mengalami kekurangan tenaga kerja.
 - 3) Mendirikan proyek padat karya di daerah yang mengalami pengangguran.
 - 4) Mengadakan penelitian tenaga kerja untuk mengisi formasi lowongan kerja.
 - c. Pengangguran musiman.
 - 1) Memberikan penjelasan atau informasi adanya kesempatan kerja di sector lain.
 - 2) Memberikan keterampilan lain kepada tenaga kerja musiman.
 - d. Pengangguran teknologi

Memberikan pelatihan atau kursus tentang teknologi baru yang akan diterapkan di perusahaan. Hal ini bertujuan agar pekerja memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup untuk melakukan pekerjaan dengan menggunakan teknologi baru tersebut sehingga pekerja tidak menganggur akibat tidak memiliki keterampilan yang memadai untuk dapat melaksanakan pekerjaan.
 - e. Pengangguran Friksional
 - 1) Perluasan kesempatan kerja dengan cara mendirikan industri padat karya
 - 2) Deregulasi dan debirokratisasi di berbagai bidang industri untuk merangsang investasi baru.
 - 3) Menggalakkan pengembangan sector informal seperti *home industry*.

- 4) Menggalakkan program transmigrasi untuk menyerap tenaga kerja di sector agraris dan sector formal lainnya.
 - 5) Pembukaan proyek-proyek umum oleh pemerintah sehingga mampu menyerap tenaga kerja secara langsung maupun merangsang investasi baru di kalangan masyarakat.
- f. Setengah menganggur
- Cara mengatasi setengah menganggur adalah dengan mencari pekerjaan lain. Misalnya, ketika seseorang dalam satu hari hanya bekerja selama 3 jam. Pekerja tersebut kemudian dapat mencari pekerjaan lain agar tidak menganggur. Di sisi lain, pemerintah juga perlu memberikan informasi kepada para pencari kerja tentang lapangan pekerjaan.

Lampiran 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

2. Mengapa ketidakstabilan ekonomi, politik dan keamanan suatu negara dapat menyebabkan pengangguran?
3. Bagaimana cara mengatasi pengangguran musiman? Analisisnya?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : XI/ 1
MATERI POKOK : INDEKS HARGA DAN INFLASI
ALOKASI WAKTU : 2 JP X 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

C. Indikator

- 3.4.1 Indeks Harga
3.4.1.1 Menjelaskan pengertian indeks harga.
3.4.1.2 Menjelaskan tujuan perhitungan indeks harga.
3.4.1.3 Menjelaskan macam-macam indeks harga.
3.4.1.4 Menjelaskan metode perhitungan indeks harga.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif

Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*
Model pembelajaran : *The Power of Two*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol
Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini	15 menit

	yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan data indeks harga. • Membimbing diskusi mengenai materi indeks harga. • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati data indeks harga. • Mengamati dan berdiskusi mengenai indeks harga. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai indeks harga. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar indeks harga. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan 	

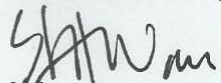
	dan informasi mengenai indeks harga baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar.	guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran.	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis perhitungan indeks harga. 	
	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk siswa ke dalam pasangan dan meminta siswa untuk berbagi jawaban masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis mengenai perilaku produksi kepada pasangannya. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi indeks harga . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	15 menit

1. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
 - c. Instrumen : lihat *lampiran*
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian :
Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen :
tertulis

Bantul, 3 Oktober 2017


Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT


Vira Purnamasari

NIM 14803241044

MATERI PEMBELAJARAN
INDEKS HARGA

a. Pengertian

Perbandingan perubahan harga dari satu periode ke periode lainnya dalam satu kurun waktu tertentu, sehingga perubahan harga tersebut dapat dianalisis naik atau turun dari periode sebelumnya.

Bulan	2015		2016		2017	
	IHK	Inflasi	IHK	Inflasi	IHK	Inflasi
Januari	118,71	-0,24	123,62	0,51	127,94	0,97
Februari	118,28	-0,36	123,51	-0,09	128,24	0,23
Maret	118,48	0,17	123,75	0,19	128,22	-0,02
April	118,91	0,36	123,19	-0,45	128,33	0,09
Mei	119,50	0,50	123,48	0,24	128,83	0,39
Juni	120,14	0,54	124,29	0,66	129,72	0,69
Juli	121,26	0,93	125,15	0,69	130,00	0,22
Agustus	121,73	0,39	125,13	-0,02	129,91	-0,07
September	121,67	-0,05	125,41	0,22	130,08	0,13
Oktober	121,57	-0,08	125,59	0,14		
November	121,82	0,21	126,18	0,47		
Desember	122,99	0,96	126,71	0,42		
Tingkat Inflasi		3,35		3,02		2,66

b. Manfaat

Kenaikan dan penurunan harga merupakan informasi penting untuk mengetahui perkembangan perekonomian suatu negara.

c. Metode Perhitungan

i. Metode Indeks Laspeyres

Perhitungan pembobotan dibuat berdasarkan bobot pada tahun tertentu yang dijadikan tahun dasar. Indeks tidak terpengaruh untuk mengikuti perubahan bobot dari periode ke periode. Cenderung bernilai lebih tinggi dibandingkan hasil perhitungan dengan formula Paasche.

Rumus Metode Indeks Laspeyres:

$$IL = \frac{\sum P_n \times Q_0}{\sum P_0 \times Q_0} \times 100\%$$

IL = Indeks Laspeyres
 P_n = harga tahun tertentu
 P_0 = harga tahun dasar
 Q_0 = kuantitas tahun dasar

ii. Metode Paasche

Bobot dikalkulasikan pada tiap periode tertentu, misalnya pada bulan atau triwulan tertentu. Perubahan yang dihasilkan pada perhitungan akan

mengikuti perubahan bobotnya. Bobot tiap periode berubah sehingga nilai indeks harga cenderung meredam perubahan harga karena ada pengaruh perubahan bobot.

$$IP = \frac{\sum P_n \times Q_n}{\sum P_0 \times Q_n} \times 100\%$$

IP = Indeks Paasche

P_n = harga tahun tertentu

P_0 = harga tahun dasar

Q_n = kuantitas tahun dasar

d. Peranan

- 1) Indeks harga merupakan petunjuk atau barometer dari kondisi ekonomi umum.
- 2) Indeks harga umum merupakan pedoman bagi kebijakan dan administrasi perusahaan.
- 3) Indeks harga dapat digunakan sebagai deflator.
- 4) Indeks harga dapat digunakan sebagai pedoman pembelian barang.
- 5) Indeks harga barang konsumsi dapat digunakan sebagai pedoman untuk menentukan gaji pegawai.

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Perhatikan data berikut!

Jenis Barang	Harga		Kuantitas		$P_n \times Q_0$	$P_0 \times Q_0$
	2016 (P_0)	2017 (P_n)	2016 (Q_0)	2017 (Q_n)		
Beras	4.000	5.000	100	120	500.000	400.000
Terigu	8.000	10.000	75	90	750.000	600.000
Gula	10.000	12.000	100	125	1.200.000	1.000.000
Σ	22.000	27.000	275	335	2.450.000	2.000.000

Hitung Indeks Harga berdasarkan metode Indeks Laspeyres dan Indeks Paasche!

2. Sebutkan dan jelaskan peranan indeks harga!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : XI/ 1
MATERI POKOK : INDEKS HARGA DAN INFLASI
ALOKASI WAKTU : 2 JP X 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

C. Indikator

- 3.4.2 Inflasi
- 3.4.2.1 Menjelaskan pengertian inflasi
 - 3.4.2.2 Menjelaskan sebab-sebab inflasi
 - 3.4.2.3 Menjelaskan jenis-jenis inflasi
 - 3.4.2.4 Menjelaskan cara menghitung inflasi
 - 3.4.2.5 Menjelaskan dampak inflasi
 - 3.4.2.6 Menjelaskan cara mengatasi inflasi

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif
Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*
Model pembelajaran : ceramah

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol
Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

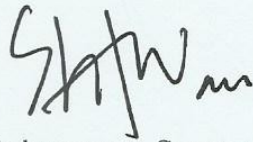
G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka	15 menit

	dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.	lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan materi inflasi dan video • Membimbing diskusi mengenai materi inflasi • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati materi inflasi. • Mengamati dan berdiskusi mengenai inflasi. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai inflasi • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar inflasi. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari 	

	<p>mengumpulkan data dan informasi mengenai indeks harga baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar.</p>	<p>gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran.</p>	
	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan menganalisis perhitungan inflasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan dan menganalisis perhitungan inflasi 	
	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengomunikasikan hasil analisis inflasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis mengenai inflasi. 	
<p>Penutup</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi inflasi . • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama 	<p>15 menit</p>


Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Vira Purnamasari

NIM. 14803241044

MATERI INFLASI

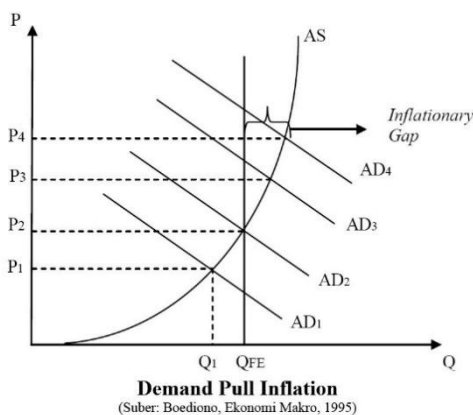
A. Pengertian

Inflasi adalah suatu keadaan perekonomian ketika harga-harga secara umum mengalami kenaikan.

B. Penyebab

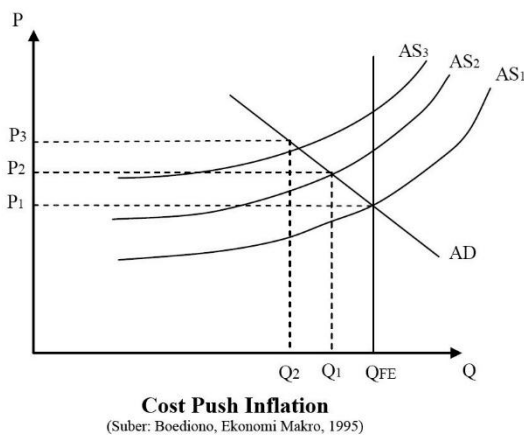
1. Inflasi tarikan permintaan (*demand pull inflation*)

Inflasi tarikan permintaan terjadi karena adanya kenaikan permintaan untuk beberapa jenis barang. Dalam hal ini, permintaan masyarakat meningkat secara agregat (*aggregate demand*). Peningkatan permintaan ini terjadi karena peningkatan belanja pemerintah, peningkatan permintaan barang untuk kebutuhan swasta. Kenaikan permintaan masyarakat mengakibatkan harga-harga naik karena penawaran tetap.



2. Inflasi dorongan biaya produksi (*cost push inflation*)

Cost push inflation terjadi karena adanya kenaikan biaya produksi. Kenaikan biaya produksi terjadi karena kenaikan harga-harga bahan baku, misalnya karena keberhasilan serikat buruh dalam kenaikan upah atau kenaikan bahan bakar minyak. Kenaikan biaya produksi mengakibatkan harga naik yang menyebabkan inflasi.



3. Inflasi karena jumlah uang yang beredar bertambah

Teori ini diajukan oleh kaum klasik yang mengatakan bahwa ada hubungan antara jumlah uang yang beredar dan harga-harga. Jika jumlah barang tetap, sedangkan uang beredar bertambah dua kali lipat, harga akan naik dua kali lipat. Penambahan uang beredar dapat terjadi misalnya jika pemerintah memakai sistem anggaran defisit. Kekurangan anggaran tertutup dengan mencetak uang baru yang mengakibatkan harga-harga naik.

C. Jenis Inflasi

Jenis inflasi dapat dibedakan berdasarkan tingkat keparahan, sumber dan penyebabnya.

1. Berdasarkan tingkat keparahan

a. Inflasi ringan

Inflasi ringan adalah inflasi yang masih belum mengganggu keadaan ekonomi. Harga-harga naik secara umum, tetapi belum menimbulkan krisis di bidang ekonomi. Inflasi ringan berada di bawah 10% per tahun.

b. Inflasi sedang

Inflasi ini belum membahayakan kegiatan ekonomi. Tetapi inflasi ini sudah menurunkan kesejahteraan orang-orang yang berpenghasilan tetap. Inflasi sedang berkisar antara 10%-30% per tahun.

c. Inflasi berat

Inflasi ini sudah mengacaukan kondisi perekonomian. Pada inflasi ini, orang cenderung menyimpan barang. Dan umumnya orang enggan untuk menabung, karena bunga tabungan lebih rendah daripada laju inflasi. Inflasi berat berkisar antara 30%-100% per tahun.

d. Inflasi sangat berat (*hyperinflation*)

Inflasi ini mengacaukan kondisi perekonomian dan sulit dikendalikan walaupun dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. Inflasi ini berada di atas 100% per tahun.

2. Berdasarkan Sumbernya

a. Inflasi yang bersumber dari luar negeri

Inflasi ini terjadi karena ada kenaikan harga di luar negeri. Dalam perdagangan bebas, banyak negara yang saling berhubungan dalam

- perdagangan. Jika suatu negara mengimpor barang dari negara yang mengalami inflasi, otomatis kenaikan harga tersebut akan memengaruhi harga-harga dalam negerinya sehingga menimbulkan inflasi. Contoh, Indonesia banyak mengimpor barang-barang modal dari negara lain. Jika di negara itu harga barang-barang modal naik, kenaikannya akan turut berpengaruh di Indonesia sehingga menimbulkan inflasi.
- b. Inflasi yang bersumber dari dalam negeri
- Inflasi yang bersumber dari dalam negeri dapat terjadi karena pencetakan uang baru oleh pemerintah atau penerapan anggaran defisit. Inflasi yang bersumber dari dalam negeri juga dapat terjadi karena kegagalan panen. Kegagalan panen menyebabkan harga-harga akan naik.
3. Berdasarkan penyebabnya
- a. Inflasi karena kenaikan permintaan
- Kenaikan permintaan terkadang tidak dipengaruhi produsen. Oleh karena itu, harga-harga akan cenderung naik. Hal ini sesuai dengan hukum ekonomi “jika permintaan naik sedangkan penawaran tetap, harga cenderung naik.
- b. Inflasi karena kenaikan biaya produksi
- Kenaikan biaya produksi mengakibatkan harga penawaran barang naik, sehingga dapat menimbulkan inflasi.

D. Cara menghitung Inflasi

Jenis Bahan Pokok	2012	2013
Beras/kg	5.500,00	6.300,00
Ikan asin/kg	26.000,00	30.000,00
Minyak kelapa/kg	7.800,00	13.500,00
Gula pasir/kg	6.800,00	6.800,00
Garam/kg	2.000,00	2.000,00
Minyak tanah/liter	3.000,00	4.000,00
Mie instan/bungkus	1.000,00	1.100,00
Susu kental manis/kaleng	6.500,00	7.500,00
Telur ayam/kg	9.500,00	12.000,00
Jumlah	68.100,00	83.200,00

Indeks Harga

=

$$\frac{\sum P_n}{\sum P_0} \times 100$$

Indeks Harga 2012

=

100

$$\text{Indeks harga 2013} = \frac{83.200}{68.100} \times 100 = 122,17$$

Dari perhitungan tersebut, dapat dilihat bahwa indeks harga naik 22,17% untuk tahun 2013 dibandingkan tahun 2012.

E. Dampak dan Cara Pengendalian Inflasi

1. Dampak Inflasi terhadap Pendapatan

Inflasi dapat mengubah pendapatan masyarakat. Perubahan dapat bersifat menguntungkan atau merugikan. Pada beberapa kondisi, inflasi dapat mendorong perkembangan ekonomi. Inflasi dapat mendorong para pengusaha memperluas produksinya. Dengan demikian, akan tumbuh kesempatan kerja baru sekaligus bertambahnya pendapatan seseorang. Namun, bagi masyarakat yang berpenghasilan tetap inflasi akan menyebabkan mereka rugi karena penghasilan yang tetap jika ditukarkan dengan barang dan jasa akan semakin sedikit.

2. Dampak inflasi terhadap Ekspor

Pada keadaan inflasi, daya saing untuk barang ekspor berkurang. Berkurangnya daya saing terjadi karena harga barang ekspor semakin mahal. Inflasi dapat menyulitkan para eksportir dan negara. Negara mengalami kerugian karena daya saing barang ekspor berkurang, yang mengakibatkan jumlah penjualan berkurang. Devisa yang diperoleh juga semakin kecil.

3. Dampak inflasi terhadap minat orang untuk menabung.

Pada masa inflasi, pendapatan riil para penabung berkurang karena laju inflasi. Misalnya bulan Januari tahun 2012 seseorang menyetor uangnya ke bank dalam bentuk deposito satu tahun. Deposito tersebut menghasilkan bunga sebesar, misalnya 15% per tahun. Apabila tingkat inflasi sepanjang Januari 2012- Januari 2013 cukup tinggi, katakanlah 11%, pendapatan dari yang didepositokan tinggal 4%. Minat orang untuk menabung akan berkurang.

4. Dampak inflasi terhadap kalkulasi Harga Pokok

Keadaan inflasi menyebabkan penghitungan untuk menetapkan harga pokok dapat terlalu kecil atau bahkan terlalu besar. Oleh karena persentase dari inflasi tidak untuk masa tertentu. Akibatnya, penetapan harga pokok dan harga jual sering tidak tepat. Keadaan inflasi ini dapat mengacaukan perekonomian, terutama untuk produsen

F. Cara Mengendalikan Inflasi

1. Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter diambil dengan maksud untuk mengurangi jumlah uang yang beredar dalam masyarakat. Bank sentral sebagai pemegang otoritas di bidang keuangan dapat mengambil beberapa kebijakan untuk menekan laju inflasi.

2. Kebijakan inflasi

Kebijakan inflasi adalah langkah untuk memengaruhi penerimaan dan pengeluaran pemerintah. Kebijakan itu dapat memenuhi tingkat inflasi.

3. Kebijakan Lain di Luar Kebijakan Moneter dan Fiskal

Untuk memperbaiki dampak yang diakibatkan inflasi, pemerintah menerapkan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. Tetapi, selain kebijakan moneter dan fiskal, pemerintah masih mempunyai cara lain. Cara tersebut adalah sebagai berikut.

a. Meningkatkan produksi dan menambah jumlah barang di pasar.

Untuk menambah produksi, pemerintah dapat mengeluarkan peraturan yang dapat mendorong produsen untuk menambah produksi. Hal itu dapat ditempuh, misalnya dengan memberikan premi tau subsidi pada perusahaan yang dapat memenuhi target tertentu. Selain itu, untuk menambah jumlah barang yang beredar, pemerintah juga dapat melonggarkan keran impor. Misalnya dengan menurunkan bea masuk barang impor.

b. Menetapkan harga maksimum untuk beberapa jenis barang.

c. Penetapan harga tersebut akan mengendalikan harga yang ada sehingga inflasi dapat dikendalikan. Tetapi penetapan itu harus realistis. Jika penerapan itu tidak realistis, dapat berakibat terjadi pasar gelap (*black market*)

Lampiran 2

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Perhatikan data berikut!

	IHK
Januari	127,94
Februari	128,24
Maret	128,22
April	128,33
Mei	128,83
Juni	129,72
Juli	130,00
Agustus	129,91
September	130,08
Oktober	
November	
Desember	
Tingkat Inflasi	

Hitung

besarnya

inflasi!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 3 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/SEMESTER : XI/ 1
MATERI POKOK : INDEKS HARGA DAN INFLASI
ALOKASI WAKTU : 2 JP X 45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

C. Indikator

- 10.7.11 Menjelaskan Teori Permintaan dan Penawaran Uang
10.7.12 Menjelaskan Faktor-faktor yang Memengaruhi Permintaan dan Penawaran Uang.

D. Materi Pembelajaran

(terlampir)

E. Model/Metode Pembelajaran

- Strategi pembelajaran : Strategi Pembelajaran Kooperatif
Pendekatan pembelajaran : *Student Centred Approach*
Model pembelajaran : Numbered Head Together

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

- Alat/Media : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Sumber belajar : Buku ekonomi kelas X Kurikulum 2013 dan buku ekonomi yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam.• Mengondisikan peserta didiksiap untuk mengikuti proses pembelajaran.• Memberikan apersepsi dan motivasi.• Menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami	<ul style="list-style-type: none">• Memulai kegiatan dengan berdoa• Bersiap mengikuti proses pembelajaran.• Mendengarkan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti• Menerima penjelasan tema dan sub tema yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini.	15 menit

	oleh siswa.		
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan materi Permintaan dan Penawaran Uang. • Membimbing diskusi mengenai materi Permintaan dan Penawaran Uang • Menilai keterampilan siswa dalam mengamati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati materi Permintaan dan Penawaran Uang. • Mengamati dan berdiskusi mengenai Permintaan dan Penawaran Uang. • Mengamati dan memerhatikan presentasi guru. 	60 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa mengenai Permintaan dan Penawaran Uang. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Memberikan pertanyaan kepada guru seputar Permintaan dan Penawaran Uang. 	
	Mengesplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari gambar, penjelasan guru, buku sumber belajar serta dari 	

	Permintaan dan Penawaran Uang. baik dari gambar, penjelasan guru, maupun buku sumber belajar.	proses tanya jawab dengan guru selama pembelajaran.	
	Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok diskusi • Mengarahkan siswa untuk mencari materi Permintaan dan Penawaran Uang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok diskusi • Mencari materi Permintaan dan Penawaran Uang. 	
	Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi seputar Permintaan dan Penawaran Uang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi seputar Permintaan dan Penawaran Uang. 	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi seputar Permintaan dan Penawaran Uang. • Memberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Memperhatikan informasi rencana tindak lanjut dan materi pembelajaran 	15 enit

	akan datang. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama	untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama	
--	--	---	--

H. Penilaian

1. Kompetensi Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Instrumen : lihat *lampiran*

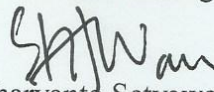
2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
Tertulis
- b. Bentuk Instrumen :
Soal tes tertulis

Bantul, 16 Oktober 2017

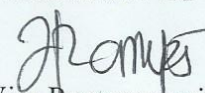
Mengetahui,

Guru Pembimbing


Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT


Vira Purnamasari

NIM 14803241044

MATERI PEMBELAJARAN
PERMINTAAN DAN PENAWARAN UANG

A. Teori Permintaan dan Penawaran Uang

1. Permintaan Uang

a) Pengertian Permintaan Uang

Permintaan uang adalah istilah yang digunakan oleh ekonom untuk menerangkan mengapa individu dan perusahaan memegang uang (mengapa bukan mempertahankan aset yang lain). Permintaan yang adalah jumlah unit moneter (berupa uang kartal maupun uang giral) yang ingin dipegang sebagai harta tunai (yang mudah untuk dibelanjakan segera).

b) Teori Permintaan Uang

Permintaan uang adalah masalah yang menonjol dalam ekonomi makro. Permintaan uang berperan dalam penentuan tingkat harga, pendapatan, dan bunga. Permintaan uang muncul dari dua fungsi penting uang. Yang pertama adalah bahwa uang bertindak sebagai alat tukar. Yang kedua adalah bahwa uang sebagai penyimpan nilai. Terkait dengan hal ini ada beberapa teori tentang permintaan uang. Di antaranya adalah sebagai berikut:

1) Teori Permintaan Uang Klasik

Teori permintaan uang klasik menaruh perhatian pada hubungan antara penawaran dan permintaan uang. Teori ini umumnya menjelaskan uang dari sudut pandang kuantitas atau jumlah uang yang beredar dalam masyarakat. Itulah sebabnya teori ini kerap disebut juga sebagai Teori Kuantitas Uang (*Quantity Theory of Money*). Teori ini dipelopori oleh David Ricardo. Menurut teori ini, jumlah uang yang beredar ada hubungannya dengan tingkat harga. Artinya, perubahan jumlah uang beredar memengaruhi harga. Jika jumlah uang beredar berkurang, maka harga-harga akan cenderung turun. Sebaliknya, jika jumlah uang beredar bertambah, maka harga-harga akan naik. Dengan kata lain, jumlah uang dan tingkat harga selalu berbanding lurus. Jika perbandingan itu digambarkan dalam bentuk persamaan, maka akan terlihat sebagai berikut:

$$M = kP$$

di mana:

M = uang

k = konstanta

p = harga

pandangan David Ricardo tentang teori kuantitas ini sangat sederhana. David Ricardo tidak memerhatikan faktor yang memengaruhi nilai uang seperti jumlah uang yang beredar, kecepatan peredaran uang yang berhubungan dengan jumlah permintaan uang, dan jumlah barang dan jasa yang diperdagangkan.

Teori kuantitas uang yang disampaikan oleh David Ricardo kemudian disempurnakan oleh Irving Fisher. Irving Fisher melengkapi teori kuantitas dengan memasukkan unsur kecepatan peredaran uang dengan menggunakan rumus berikut:

$$MV = PT$$

di mana:

M = jumlah uang beredar

T = jumlah barang dan jasa

V = kecepatan peredaran uang

P = tingkat harga umum

Teori kuantitas uang juga menjadi perhatian para ekonom Cambridge. Salah seorang dari mereka adalah Alfred Marshall. Alfred Marshall mengemukakan teori persediaan kas (*Cash Balance Theory*). Marshall mengatakan bahwa nilai uang tergantung pada jumlah pendapatan masyarakat yang dipegang atau ditahan dalam bentuk tunai (*cash*). Jumlah pendapatan yang disimpan sebagai persediaan kas tergantung pada jumlah pendapatan yang disimpan sebagai persediaan kas tergantung pada jumlah pendapatan dan tingkat suku bunga di pasar. Secara matematis nilai uang dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$M = K.P.Y$$

di mana:

M = jumlah uang beredar

P = tingkat harga

K = jumlah uang untuk persediaan kas

Y = pendapatan

Berapa lama uang disimpan dalam bentuk tunai tergantung pada tingkat pendapatan. Jika pendapatan seseorang tinggi, maka uang tunai dapat disimpan lebih lama. Sebaliknya, jika pendapatan

rendah, waktu penyimpanan uang tunai akan lebih singkat. Dari pemaparan teori-teori sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa nilai uang dipengaruhi berbagai faktor dalam perekonomian. Namun, nilai uang yang berubah-ubah itu akan tercermin pada harga barang dan jasa yang tersedia di pasar. Teori kuantitas uang yang berasal dari Cambridge ini disebut juga Teori Uang Neoklasik.

2) Teori Preferensi Likuiditas

Teori ini dikemukakan oleh John Maynard Keynes. Dalam teori ini, Keynes menyampaikan bahwa ada tiga motif mengapa seseorang memegang uang. Ketiga motif itu adalah sebagai berikut:

- a. Motif transaksi (*transaction motive*). Transaksi terutama ditujukan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Transaksi banyak dipengaruhi oleh tingkat pendapatan. Semakin besar pendapatan seseorang, maka semakin besar kemungkinan untuk melakukan transaksi. Rumus matematisnya adalah sebagai berikut:

$$M_t = kY$$

di mana:

$$M_t = \text{kebutuhan transaksi}$$

$$k = \text{suatu proporsi konstan, } 0 < k < 1$$

$$Y = \text{pendapatan}$$

- b. Motif berjaga-jaga (*precautionary motive*). Motif ini didasarkan pada adanya ketidakpastian keadaan. Misalnya, hari ini kita sehat, tapi mungkin saja besok kita sakit. Oleh karena itu, rumah tangga selalu berjaga-jaga dan mempersiapkan sebagian pendapatan agar dapat mengatasi kejadian yang tidak terduga sebelumnya. Dana untuk motif transaksi dan motif berjaga-jaga merupakan fungsi positif dari pendapatan. Jumlahnya tergantung pada tingkat pendapatan masyarakat. Hal ini dapat dirumuskan dengan rumus sebagai berikut;

$$M_1 = M_t + M_p = f(Y)$$

di mana:

$$M_1 = \text{permintaan uang yang dilandasi oleh motif transaksi dan berjaga-jaga}$$

$$M_t = \text{permintaan uang dengan motif transaksi}$$

$$M_p = \text{permintaan uang dengan motif berjaga-jaga}$$

$f(Y)$ = fungsi pendapatan

- c. Motif spekulasi (*speculative motive*). Pendapatan yang tinggi memberi kesempatan pada seseorang untuk melakukan transaksi yang bersifat spekulatif. Transaksi ini dilakukan untuk mendapat keuntungan banyak walaupun harus disertai dengan risiko yang tinggi. Misalnya, membeli saham di bursa pada suatu harga turun dengan harapan untuk dijual kembali setelah harga naik. Motif spekulasi dipengaruhi oleh tingkat suku bunga yang berlaku. Motif spekulasi dapat dirumuskan dengan rumusan sebagai berikut:

$$M_2 = f(i)$$

di mana:

M_2 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif spekulasi

$f(i)$ = fungsi bunga

berdasarkan ketiga motif ini, preferensi likuiditas dapat diperoleh dengan menjumlahkan permintaan uang berlandaskan motif transaksi, motif berjaga-jaga, dan motif spekulasi. Rumus matematisnya adalah sebagai berikut:

$$L = M_1 + M_2 = f(Y) + f(i)$$

di mana:

L = preferensi likuiditas

M_1 = permintaan uang yang dilandasi oleh motif transaksi dan berjaga-jaga

M_2 = permintaan uang yang dilandasri oleh motif spekulasi

$f(Y)$ = fungsi pendapatan

$f(i)$ = fungi bunga

2. Penawaran Uang

a) Pengertian Penawaran Uang (L)

Pada hakikatnya, penawaran uang adalah jumlah uang yang tersedia dalam suatu perekonomian. Kita mengenal istilah M_1 , M_2 , M_3 , dan L untuk uang. M_1 adalah uang logam, uang kertas, dan rekening giro. M_2 adalah M_1 ditambah tabungan nongiral dan rekening banj yang kurang likuid lainnya (tidak bisa dicairkan dalam bentuk cek). M_3 adalah M_2 ditambah kesepakatan pembelian kembali dalam jangka panjang, deposito jangka panjang, dan aset lain. adapun penawaran uang(L) tidak hanya mencakup M_1 , M_2 , dan M_3 , tetapi juga *near money*, yaitu kekayaan bentuk lain yang bisa dikonversi ke dalam bentuk yang

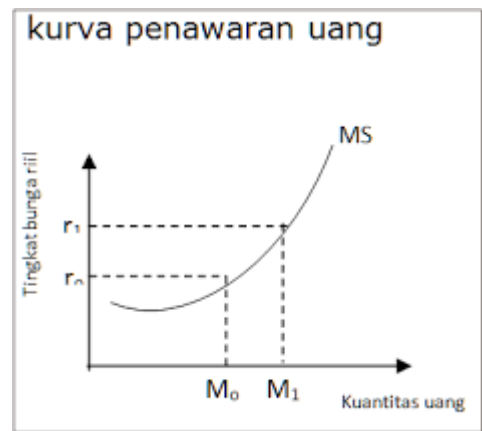
likuid, dan dapat dihitung sebagai uang. Jika dirumuskan, penawaran uang bisa dinyatakan sebagai berikut:

$$L = M_1 + M_2 + M_3 + \textit{near money}$$

dan $M_2 = M_1 + \textit{uang kuasi}$

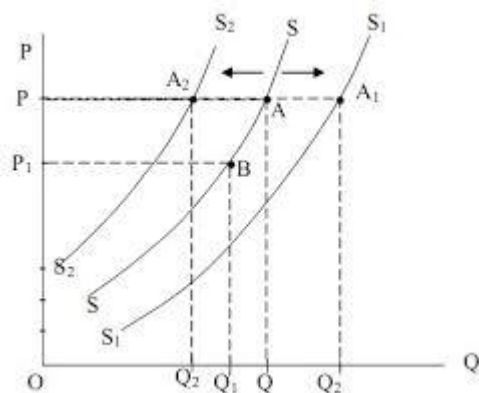
b) Kurva Penawaran Uang

Kurva penawaran uang pada umumnya memiliki *slope* positif. Seperti halnya kurva permintaan uang, jumlah uang yang beredar juga dipengaruhi oleh tingkat bunga, *ceteris paribus*. Jadi, semakin tinggi tingkat bunga, jumlah uang yang beredar semakin banyak. begitu pula sebaliknya.



c) Pergeseran Kurva Penawaran Uang

Seperti halnya permintaan uang, faktor-faktor selain tingkat bunga akan menyebabkan kurva *MS* bergeser ke kanan atau ke kiri. Sebagai contoh, karena inflasi, pemerintah memutuskan untuk menurunkan jumlah uang beredar. Hal ini dapat menggeser kurva *MS* ke kiri.



B. Faktor-faktor yang Memengaruhi Permintaan dan Penawaran Uang

1. Faktor-faktor yang Memengaruhi Permintaan Uang

Selain motif permintaan yang ditemukan dalam pandangan Keynes, seperti motif kebutuhan bertransaksi (*transaction demand*), kebututuhan berjaga-jaga (*precautionary demand*), dan kebutuhan berspekulasi

(*speculative demand*), faktor-faktor yang ikut memengaruhi permintaan uang berikut perlu kita perhatikan:

a) Pengeluaran Konsumen

Saat periode pengeluaran konsumen yang tinggi, misalnya pada masa menjelang hari besar keagamaan, orang sering menjual bentuk kekayaan lain, seperti saham, dan menggantikannya dengan uang. Orang menginginkan uang untuk dapat membeli barang-barang dan jasa. Maka, jika pengeluaran konsumen meningkat, permintaan akan uang juga meningkat.

b) Biaya Transaksi Saham dan Obligasi

Apabila menjadi sulit atau mahal untuk membeli dan menjual saham dan obligasi dengan cepat, saham dan obligasi menjadi kurang menarik. Orang akan ingin menyimpan kekayaan mereka dalam bentuk uang, sehingga permintaan yang akan meningkat

c) Perubahan Harga Saham Umum'jika kita mengalami inflasi, barang menjadi lebih mahal, sehingga permintaan yang meningkat. Menariknya, tingkat kepemilikan uang cenderung meningkat pada tingkat yang sama seperti harga. Jadi sementara permintaan nominal uang meningkat, permintaan riil tetap sama.

2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Penawaran Uang

a) Tingkat Bunga

Ini adalah faktor utama yang memengaruhi jumlah uang beredar dalam perekonomian. Jika tingkat bunga terlalu tinggi, dunia usaha akan lesu. Oleh karena itu, Bank Indonesia akan menambah jumlah uang beredar sehingga tingkat bunga kembali turun.

b) Tingkat Inflasi

Tingkat inflasi yang tinggi dapat melumpuhkan perekonomian. Daya beli masyarakat menjadi rendah. Perusahaan-perusahaan tidak dapat menjual barang dan jasa. Bank Indonesia akan mengurangi jumlah uang beredar dengan cara menjual surat-surat berharga seperti SBI. Deflasi pun berbahaya bagi perekonomian karena penurunan harga secara kontinu akan melemahkan gairah untuk berusaha dan mengurangi investasi. Maka, Bank Indonesia akan meningkatkan jumlah uang beredar.

c) Tingkat Produksi dan Pendapatan Nasional

Dalam tingkat produksi dan pendapatan nasional yang rendah(tercermin dalam PDB atau PNB yang rendah), pemerintah

mungkin akan memperbanyak jumlah uang beredar, dengan tujuan untuk menggairahkan dunia perbankan dan dunia usaha.

d) Kondisi Kesehatan Dunia Perbankan

Setiap bank diharuskan memiliki cadangan uang (*reserve requirement*) yang cukup untuk menjaga agar dana nasabah tetap aman. Bank Indonesia menetapkan tingkat cadangan tertentu, yang sekaligus menjadi pengukur kesehatan bank. Jika bank kekurangan cadangan, biasanya mereka meminjam sejumlah uang kepada Bank Indonesia dengan tingkat bunga tertentu yang disebut sebagai *discount rate* (tingkat diskonto).

e) Nilai Tukar Rupiah

Jika nilai tukar rupiah menurun, pemerintah akan menurunkan jumlah rupiah yang beredar.

Lampiran 2

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Apa saja faktor yang memengaruhi permintaan uang?
2. Apaa saja teori permintaan uang?

Lampiran 8. Kisi-Kisi Ulangan Harian

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAI PENGETAHUAN

Kelas : X IPS 1

Kompetensi Dasar : 3.4 Menganalisis perilaku pelaku ekonomi
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

Indikator	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan	Nomor Soal	Soal
Menjelaskan pengertian produksi	Mengidentifikasi pengertian produksi yang paling tepat	C1	1	Produksi adalah... a. Kegiatan menambah faedah suatu benda b. Kegiatan mengurangi faedah suatu benda c. Kegiatan menyalurkan barang dan jasa ke konsumen d. Kegiatan menjaga agar kualitas tetap baik e. Membeli barang kemudian dijual kepada konsumen.
Menjelaskan tujuan produksi	Mengenali tujuan produksi	C1	3	Perhatikan pernyataan berikut (1) Alam (2) Keahlian (3) Pendapatan (4) Ketersediaan barang dan jasa (5) Modal Dari pernyataan di atas, yang merupakan faktor produksi adalah... a. (1), (2), (3) b. (1), (2), (4) c. (1), (2), (5) d. (2), (3), (4)

				e. (2), (4), (5)						
menjelaskan faktor yang mempengaruhi produksi	Mengenali faktor yang mempengaruhi produksi	C1	2	<p>Faktor produksi tetap adalah...</p> <ul style="list-style-type: none">a. Faktor produksi yang dapat diubahb. Faktor produksi yang yang tidak dapat diubah dalam jangka waktu tertentuc. Minimal terdapat satu faktor produksi yang bersifat tetapd. Maksimal terdapat satu faktor produksi yang bersifat tetape. Maksimal terdapat dua faktor produksi yang bersifat tetap <p>Balas jasa atas penyerahan tanah/alam adalah...</p> <ul style="list-style-type: none">a. Upahb. Bungac. Gajid. Sewae. Laba						
Menjelaskan teori perilaku produsen	Mengenali teori perilaku produsen	C1	6	<p><i>Law of Dimishing returns</i> merupakan hukum...</p> <ul style="list-style-type: none">a. <i>Marginal Cost</i>b. <i>Marginal Product</i>c. <i>Average Product</i>d. <i>Average Fix Cost</i>						
Menjelaskan konsep biaya produksi	Mengaplikasikan rumus perhitungan biaya produksi	C3	5	<p>Soal hitungan</p> <table><tr><th>Kuantitas (unit)</th><th>Total Cost</th></tr><tr><td>0</td><td>425</td></tr><tr><td>1</td><td>600</td></tr></table>	Kuantitas (unit)	Total Cost	0	425	1	600
Kuantitas (unit)	Total Cost									
0	425									
1	600									

				<table><tr><td>2</td><td>750</td></tr><tr><td>3</td><td>1100</td></tr></table> <p>Berdasarkan data di atas, besarnya <i>Marginal Cost</i> untuk unit ke 2 sebesar...</p> <p>a. 750 b. 600 c. 350 d. 150 e. 125</p> <p>10 Seorang pengusaha mebel memproduksi 10 meja dengan total biaya produksi (TC) Rp5.500.000. Biaya variabel (VC) untuk memproduksi meja tersebut dalah Rp2.100.000. Berapakah biaya tetap rata-rata untuk memproduksi meja?</p> <p>a. Rp340.000 b. Rp760.000 c. Rp810.000 d. Rp3.400.000 e. Rp7.600.000</p> <p>11 Perhatikan tabel dibawah ini!</p> <table><tr><td>Q</td><td>Harga</td></tr><tr><td>1</td><td>600</td></tr><tr><td>2</td><td>550</td></tr><tr><td>3</td><td>500</td></tr><tr><td>4</td><td>450</td></tr></table> <p>Berdasarkan data di atas, besarnya <i>Total Revenue</i> pada kuantitas 3 (tiga)</p>	2	750	3	1100	Q	Harga	1	600	2	550	3	500	4	450
2	750																	
3	1100																	
Q	Harga																	
1	600																	
2	550																	
3	500																	
4	450																	

				adalah... f. 950 g. 112,5 h. 167,7 i. 1050 j. 1500
--	--	--	--	---

Menjelaskan pengertian distribusi	Mengenali Pihak dalam kegiatan distribusi	C1	12	<p>Perantara yang menjual atau membeli barang atas nama orang lain disebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> Agen Komisioner Importir Makelar Pedagang eceran
	Mengenali mata rantai distribusi		14	<p>Perhatikan bagan di bawah ini</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Produsen] --> B[Grosir] B --> C[Pengecer] C --> D[Konsumen akhir] </pre> </div> <p>Bagan di atas merupakan mata rantai distribusi...</p> <ol style="list-style-type: none"> Sangat pendek Pendek Agak pendek Panjang Sangat panjang

Menjelaskan faktor yang mempengaruhi distribusi	Mengenali faktor yang mempengaruhi distribusi	C1	13	Pendanaan, pengalaman dan kemampuan distribusi, pengawasan saluran dan pelayanan yang diberikan merupakan faktor yang mempengaruhi distribusi dalam segi... a. Produk b. Pasar c. Produsen d. Perantara Permintaan
Menjelaskan pengertian konsumsi	Mengenali ciri benda konsumsi	C1	9	Dibawah ini yang bukan merupakan ciri-ciri benda konsumsi adalah ... a. Benda yang dikonsumsi adalah benda ekonomi b. Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi keinginan c. Manfaat, nilai, atau volume benda yang digunakan akan habis sekaligus d. Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan e. Manfaat, nilai, atau volume benda yang digunakan akan berangsur-angsur habis
Menjelaskan faktor yang mempengaruhi konsumsi	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi konsumsi	C1	15	Faktor yang memengaruhi konsumsi dilihat dari faktor ekonomi adalah... a. Jumlah tanggungan keluarga b. Tingkat pendidikan c. Tempat tinggal d. Lingkungan sosial e. Tingkat harga barang dan jasa
	Mengenali persamaan rumus konsumsi		16	Di bawah ini, fungsi persamaan yang menunjukkan suatu perusahaan mengalami keuntungan/kerugian adalah... a. $MP = MR$

				<ul style="list-style-type: none"> b. $AR = AFC$ c. $MR = MC$ d. $AFC = AVC$ e. $TC = MC$
Menjelaskan teori perilaku konsumen	Mengenali teori perilaku konsumen	C3	17	<p>Jika pemuasan kebutuhan dilakukan secara terus menerus, mula-mula tingkat kepuasannya tinggi, tetapi makin lama makin berkurang dan akhirnya terdapat kejenuhan. Hukum ini dikenal dengan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Hukum Gossen I b. Hukum Gossen II c. Hukum permintaan d. Hukum Engel e. Hukum Pasar
Menjelaskan pelaku ekonomi	Memahami pelaku ekonomi	C2	18	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Penyedia faktor produksi (2) Pengguna faktor produksi (3) Menerima balas jasa atas penyediaan faktor produksi (4) Membayar balas jasa atas penggunaan faktor produksi (5) Pengguna barang dan jasa <p>Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan peran dari Rumah Tangga Konsumen ditunjukkan oleh nomor...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. (1), (3), (4) b. (1), (3), (5) c. (1), (4), (5) d. (2), (3), (5) e. (2), (4), (5)

Menjelaskan peran pelaku ekonomi	Mengidentifikasi peran pelaku ekonomi	C2	25	<p>Hal yang dilakukan baik oleh Rumah Tangga Konsumen maupun Rumah Tangga Produsen adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Memproduksi barang dan jasa Memberikan balas jasa atas faktor produksi Menyediakan faktor produksi Memberikan fasilitas Membayar pajak <p>Berikut yang merupakan peran dari Pemerintah dalam kegiatan ekonomi adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Membayar pajak Melakukan kegiatan ekspor dan impor Menyalurkan barang dan jasa Menyediakan fasilitas publik Menjaga kestabilan nilai tukar rupiah
Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi	Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi	C4	20	Perhatikan bagan berikut!

			<div data-bbox="1153 1068 1186 1101">21</div> <div data-bbox="1246 235 1806 657"><p>The diagram illustrates the circular flow of income and products between two households: Rumah Tangga Produsen (Producer Household) and Rumah Tangga Konsumen (Consumer Household). The flows are as follows:</p><ul style="list-style-type: none">Arrow 1: From Rumah Tangga Produsen to Rumah Tangga Konsumen, labeled 'Pasar faktor produksi' (Factor market).Arrow 2: From Rumah Tangga Konsumen to Rumah Tangga Produsen, labeled 'Rupiah pembayar faktor produksi' (Payment for factors of production).Arrow 3: From Rumah Tangga Konsumen to Rumah Tangga Produsen, labeled with an empty box.Arrow 4: From Rumah Tangga Produsen to Rumah Tangga Konsumen, labeled 'Pembayaran barang dan jasa' (Payment for goods and services).Arrow 5: From Rumah Tangga Konsumen to Rumah Tangga Produsen, representing the flow of goods and services.</div> <div data-bbox="1246 682 2242 1388"><p>Arus nomor 3 menggambarkan ...</p><ul style="list-style-type: none">a. Arus uang pembayaran output dari rumah tangga konsumen ke rumah tangga produsen.b. Arus pembayaran faktor produksi dari rumah tangga produsen ke rumah tangga konsumen.c. Pembayaran pajak oleh rumah tangga produsen.d. Arus aliran faktor produksi dari rumah tangga produsen ke rumah tangga konsumen.e. Arus barang dan jasa dari produsen ke konsumen.<p>Peran masyarakat Luar Negeri dalam kegiatan ekonomi adalah sebagai berikut, kecuali...</p><ul style="list-style-type: none">a. Tempat mengekspor barang dan jasab. tempat mengimpor barang dan jasac. menampung Tenaga kerjad. memberi sumbangan ketika terjadi bencana alame. menerima pinjaman dari RTP dan Pemerintah<p>2. Model diagram dua sektor melibatkan dua pihak, yaitu antara...</p></div>
--	--	--	--

			23	<div><div><div>a. RTK dan Pemerintah</div><div>b. RTK dan Masyarakat Luar Negeri</div><div>c. RTK dan RTP</div><div>d. RTP dan Pemerintah</div><div>e. RTP dan Masyarakat Luar Negeri</div></div><div>Berikut ini yang merupakan peran perusahaan adalah...</div><div><div>a. Penyedia faktor produksi</div><div>b. Memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka perlindungan konsumen</div><div>c. Meningkatkan inovasi di bidang produksi barang dan jasa</div><div>d. Menaikkan harga faktor-faktor produksi</div><div>e. Pemakai barang dan jasa</div></div></div> <div><pre>graph LR; RTP <--> 5 Pemerintah; Pemerintah <--> 5 RTK; RTP -- 3 --> RTK; RTK -- 1 --> RTP; RTK -- 2 --> Pemerintah</pre></div> <div>Perhatikan bagan interaksi antara rumah tangga produksi, rumah tangga</div>
--	--	--	----	---

			24	<p>konsumsi dan pemerintah berikut ini. Arus nomor 5 adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pemberian fasilitas oleh pemerintah b. Pembayaran barang jadi dari rumah tangga keluarga ke rumah tangga produsen c. Pembayaran pajak oleh rumah tangga produsen d. Pembayaran barang <i>output</i> e. Pembayaran barang input
--	--	--	----	--

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAI PENGETAHUAN

Kelas : XI IPA 3

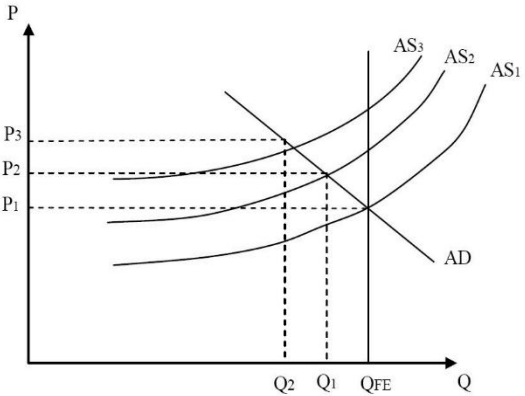
Kompetensi Dasar : 4.7 Menganalisis indeks harga dan inflasi.

4.5 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

Indikator	Indikator Soal	Jenjang Kemampuan	Nomor Soal	Soal
4. Menjelaskan pengertian indeks harga	Mengidentifikasi pengertian indeks harga yang paling tepat	C1	1	Indeks Harga adalah..... a. Naiknya harga secara umum/proses meningkatnya harga secara umum. b. Perbandingan antara harga rata-rata pada tahun yang dihitung dan harga rata-rata pada tahun dasar. c. Pedoman untuk menentukan suatu kebijaksanaan yang akan datang, khususnya pembangunan ekonomi. d. Pemantauan penawaran dan permintaan khususnya kebutuhan masyarakat. e. Perbandingan harga toko antara satu dengan toko lain
5. Menjelaskan macam-macam indeks harga.	Mengenali jenis indeks harga	C1	2	Perhatikan data di bawah ini (1) Indeks Harga Produsen (2) Indeks Harga Tertimbang (3) Indeks Harga Tak Tertimbang

				<p>(4) Indeks Harga Konsumen</p> <p>(5) Indeks Harga Pasar Besar</p> <p>Berdasarkan data di atas, macam-macam indeks harga ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>a. (1), (2)</p> <p>b. (2), (3)</p> <p>c. (2), (4)</p> <p>d. (3), (4)</p> <p>e. (4), (5)</p>
6. Menjelaskan metode perhitungan indeks harga	Menganalisis rumus perhitungan Indeks Harga Laspayres	C2	3	<p>Dalam perhitungan angka indeks Laspeyres, yang dijadikan faktor penimbang adalah...</p> <p>a. Kuantitas pada tahun ke – n</p> <p>b. Kuantitas pada tahun dasar</p> <p>c. Harga pada tahun ke- n</p> <p>d. Harga pada tahun dasar</p> <p>e. Harga pada tahun ke-n dan kuantitas pada tahun dasar</p>

	Mengaplikasikan rumus perhitungan Indeks Harga Paasche	C3	5	<p>Diketahui data sebagai berikut.</p> <table><tr><th>Jenis Barang</th><th colspan="2">Harga</th><th colspan="2">Kuantitas (Kg)</th></tr><tr><th></th><th>2015</th><th>2016</th><th>2015</th><th>2016</th></tr><tr><td>Beras</td><td>4.000</td><td>5.000</td><td>100</td><td>120</td></tr><tr><td>Gula</td><td>8.000</td><td>10.000</td><td>75</td><td>90</td></tr><tr><td>Telur</td><td>10.000</td><td>12.000</td><td>100</td><td>125</td></tr></table> <p>Apabila tahun dasar data harga dan kuantitas di atas adalah tahun 2015, maka besarnya indeks harga Paasche adalah....</p> <p>a. 122% d. 125%</p> <p>b. 123% e. 126%</p> <p>c. 124%</p>	Jenis Barang	Harga		Kuantitas (Kg)			2015	2016	2015	2016	Beras	4.000	5.000	100	120	Gula	8.000	10.000	75	90	Telur	10.000	12.000	100	125
Jenis Barang	Harga		Kuantitas (Kg)																										
	2015	2016	2015	2016																									
Beras	4.000	5.000	100	120																									
Gula	8.000	10.000	75	90																									
Telur	10.000	12.000	100	125																									
	Mengaplikasikan rumus perhitungan Indeks Tak tertimbang		4	<p>Diketahui</p> <p>Tahun 2013 total harga seluruh komoditas adalah Rp423.600, sedangkan tahun 2014 total harga seluruh komoditas adalah Rp488.400.</p> <p>Berdasarkan data di atas, maka indeks harga tak tertimbang adalah...</p> <p>a. 114, 30</p> <p>b. 115, 30</p> <p>c. 116, 30</p> <p>d. 117, 30</p>																									

				e. 118, 30
7. Menjelaskan penyebab inflasi	Menentukan faktor penyebab terjadinya <i>cost push inflation</i>	C2	6	<p>Perhatikan kurva berikut.</p>  <p>The graph shows the AS-AD model. The vertical axis is Price (P) and the horizontal axis is Quantity (Q). A downward-sloping Aggregate Demand (AD) curve is shown. Three upward-sloping short-run Aggregate Supply (AS) curves are shown, labeled AS₁, AS₂, and AS₃ from left to right. AS₁ is the initial curve, AS₂ is shifted to the right, and AS₃ is shifted further to the right. The initial equilibrium is at the intersection of AD and AS₁, corresponding to price P₁ and quantity Q_{FE}. The new equilibrium after the shift to AS₂ is at the intersection of AD and AS₂, corresponding to price P₂ and quantity Q₁. The new equilibrium after the shift to AS₃ is at the intersection of AD and AS₃, corresponding to price P₃ and quantity Q₂. The shifts from AS₁ to AS₂ and AS₃ represent cost-push inflation.</p> <ul style="list-style-type: none">a. <i>Hyperinflation</i>b. <i>Demand Pull Inflation</i>c. <i>Cost Push Inflation</i>d. <i>Imported Inflation</i>e. <i>Domestic Inflation</i>
8. Menjelaskan jenis-jenis inflasi	Mengidentifikasi jenis inflasi berdasarkan tingkat keparahan	C1	7	<p>Inflasi sedang, merupakan inflasi yang memiliki persentase...</p> <ul style="list-style-type: none">a. <10%b. 10%-30%c. 30%-100%

				d. 100%-500% e. >100%										
	Mengidentifikasi jenis inflasi berdasarkan sumbernya		8	Inflasi yang terjadi karena penerapan anggaran defisit merupakan inflasi berdasarkan... a. Sumbernya b. Penyebabnya c. Keparahannya d. Luasnya inflasi e. Cakupannya										
9. Menjelaskan perhitungan inflasi	Mengaplikasikan rumus perhitungan inflasi	C3	9	Berikut data Indeks Harga Konsumen pada tahun 2016. <table><tr><th></th><th>IHK</th></tr><tr><td>Januari</td><td>123,62</td></tr><tr><td>Februari</td><td>123,51</td></tr><tr><td>Maret</td><td>123,75</td></tr><tr><td>April</td><td>123,19</td></tr></table> I laju inflasi pada bulan Maret 2016 adalah... a. 0,15		IHK	Januari	123,62	Februari	123,51	Maret	123,75	April	123,19
	IHK													
Januari	123,62													
Februari	123,51													
Maret	123,75													
April	123,19													

			10	<p>b. 0,16</p> <p>c. 0, 17</p> <p>d. 0, 18</p> <p>e. 0, 19</p> <p>Jika indeks harga konsumen pada tahun 2014 adalah 105,34 dan pada tahun 2015 sebesar 125,30 maka laju inflasi pada tahun 2015 apabila dilihat berdasarkan tingkat keparahan inflasi, termasuk ke dalam inflasi...</p> <p>a. Sangat Ringan</p> <p>b. Ringan</p> <p>c. Sedang</p> <p>d. Berat</p> <p>e. Sangat berat</p>
10. Menjelaskan dampak inflasi	Memahami pihak-pihak yang terkena dampak inflasi	C2	11	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini.</p> <p>(1) Minat menabung tinggi</p> <p>(2) Minat menabung rendah</p> <p>(3) Pendapatan PNS aman</p> <p>(4) Pendapatan Wirausaha naik</p> <p>(5) Daya saing ekspor rendah</p> <p>Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan dampak dari inflasi ditunjukkan oleh nomor...</p>

				<ul style="list-style-type: none"> a. (1), (2), (3) b. (1), (3), (4) c. (1), (4), (5) d. (2), (3), (4) e. (2), (4), (5)
11. Menjelaskan cara mengatasi inflasi	Menganalisis tindakan pemerintah yang dilakukan untuk mengatasi inflasi	C4	13	<p>Kebijakan moneter yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi inflasi adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan suku bunga bank dan meningkatkan cadangan kas b. Meningkatkan hasil produksi dan mengatasi kredit selektif c. Mengawasi kredit secara selektif dan menaikkan pajak d. Menetapkan harga maksimum dan hasil produksi e. Menetapkan harga maksimum dan menaikkan pajak
	Mengidentifikasi peran Bank Sentral dalam mengatasi inflasi	C1	12	<p>Peran Bank Sentral untuk mengatasi inflasi dimana mewajibkan bank-bank untuk menaikan cadangan kasnya adalah..</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Open market</i> b. Pengawasan kredit c. <i>Cash ratio</i> d. Politik moneter e. Fiscal Policy

			14	<p>Salah satu cara mengatasi inflasi yang dapat dilakukan oleh Bank Sentral adalah dengan memengaruhi uang beredar, yaitu menjual surat berharga. Kebijakan ini disebut dengan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kebijakan diskonto b. Kebijakan fiscal c. Operasi pasar terbuka d. Kredit selektif e. Menambah pengeluaran Pemerintah
12. Menjelaskan pengertian teori permintaan dan penawaran uang	Mengidentifikasi teori permintaan uang	C1	<p>15</p> <p>Teori permintaan uang klasik yang dikemukakan oleh Alfred Marshall dikenal dengan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Quantity Theory of Money</i> b. <i>Quantity Theory of Price</i> c. <i>Cash Ratio Theory</i> d. <i>Cash Balance Theory</i> e. <i>Cash basis Theory</i> <p>18</p> <p>Motif transaksi dalam teori preferensi likuiditas, banyak dipengaruhi oleh...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pengeluaran b. simpanan 	

			19	<ul style="list-style-type: none"> c. barang dan jasa d. pinjaman e. pendapatan <p>Pemikir atas dasar persamaan pertukaran $MV=PT$ adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Irving Fisher b. Venieris c. Sebold d. Friedrich Hayek e. Arthur Cecile Pigou
	Mengidentifikasi motif orang memegang uang menurut J.M Keynes		17	<p>Teori permintaan preferensi likuiditas dikemukakan oleh...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. John M.Keynes b. Adam Smith c. David Ricardo d. Karl Max e. Abraham Maslow
	Menganalisis motif seseorang memegang uang	C4	16	<p>Dalam teori permintaan uang, disebutkan bahwa, “Jika jumlah uang beredar berkurang, maka harga akan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Naik b. Turun

				<ul style="list-style-type: none"> c. Rata d. Tetap e. Fluktuatif
	Mengidentifikasi pengertian penawaran uang yang tepat.	C1	20	Penawaran uang adalah... <ul style="list-style-type: none"> a. Uang yang tersedia dalam perekonomian b. Jumlah unit moneter yang ingin dipegang dalam bentuk tunai c. Untuk menjelaskan mengapa individu dan perusahaan memegang uang. d. penentuan tingkat harga, pendapatan, dan bunga. e. Kecepatan peredaran uang dimasyarakat
13. Menjelaskan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang	Mengidentifikasi faktor yang memengaruhi jumlah uang beredar	C1	21	Apabila pengeluaran konsumen meningkat, maka jumlah uang yang beredar di masyarakat... <ul style="list-style-type: none"> a. berkurang b. bertambah c. tetap d. berubah-ubah e. Rata
	Mempertimbangkan upaya paling tepat yang dapat dilakukan	C6	22	Ketika tingkat suku bunga tinggi, maka Bank Sentral berkaitan dengan penawaran uang, akan...

	oleh pemerintah ketika suku bunga tinggi		23	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengurangi jumlah uang beredar b. Menambah jumlah uang beredar c. Menetapkan kebijakan operasi pasar terbuka d. Menetapkan kredit selektif e. Menetapkan kebijakan <i>cash ratio</i> <p>Perhatikan pernyataan di bawah ini</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Tingkat inflasi tinggi (2) Nilai tukar Rupiah menurun (3) Kondisi Produksi dan Pendapatan Nasional yang lesu (4) Kondisi kesehatan Perbankan <p>Berdasarkan pernyataan di atas, kebijakan Bank Sentral untuk mengurangi jumlah uang beredar ditunjukkan oleh nomor...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. (1), (2) b. (1), (3) c. (2), (3) d. (2), (4) e. (3), (4)
	Menerapkan rumus jumlah uang beredar.	C3	25	Pada tanggal 25 Februari 2017 terjadi transaksi perdagangan sebanyak 150.000 unit barang dengan tingkat harga Rp20.000, jika pada hari itu jumlah uang yang beredar senilai Rp600.000.000, maka kecepatan

			24	<p>peredaran uang terjadi sebanyak...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 2 kali b. 3 kali c. 4 kali d. 5 kali e. 6 kali <p>Pada tahun 2016 jumlah uang beredar sebesar Rp50 miliar, kecepatan peredaran uang pada tahun tersebut 4 kali dan jumlah barang yang diperdagangkan sebanyak 10 juta. Maka tingkat harga pada tahun 2016 adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Rp10.000,00 b. Rp20.000,00 c. Rp30.000,00 d. Rp40.000,00 e. Rp50.000,00
--	--	--	----	---

Lampiran 9. Administrasi Guru

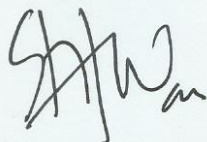
PRESENSI SISWA

Mata Pelajaran : Ekonomi Tahun : 2017/201
Kelas/Semester : XI MIPA 3/Gasal

NO	NAMA	L/P	TANGGAL				
			OKT				NOV
			4	11	18	25	1
1	Aji Suryanto	L	i	v	v	v	v
2	Andrean Ramadhan Eka Saputra	L	v	v	v	v	v
3	Asnal Husna	P	v	v	v	v	v
4	Aura Arista Sukma	P	v	v	v	v	v
5	Cahya Krisna Syaifullah	L	v	v	v	v	v
6	Chandra Raihandharta	L	v	v	v	v	v
7	Dewi Anggun Kurnia	P	v	v	v	v	v
8	Elsya Nurmarisha Dwikani Putri	P	v	v	v	v	v
9	Fadila Balqis Arifah	P	v	v	v	v	v
10	Faiz Berlian Daffa	L	v	v	v	v	v
11	Farhan Gholi Setiawan	L	v	v	v	v	v
12	Febi Kusdiana Sari	P	v	v	v	v	v
13	Gantar Dewa Laksana	L	v	v	v	v	v
14	Hendri Kusuma	L	v	v	v	v	v
15	Hermawan Nur Laksana	L	v	v	v	v	v
16	Linda Sofi Adjani	P	v	v	v	v	v
17	Luthfiana Fauziah	P	v	v	v	v	v
18	Nanda Ayu Yogyanita	P	v	v	v	v	v
19	Nauval Hijran Nugraha	L	v	v	v	v	v
20	Nayumi Dellapara	P	v	v	v	v	v
21	Novi Fardiyanti	P	v	v	v	v	v
22	Rifa Susan Ariqah	P	v	v	v	v	v
23	Risma Novia Dwiyaniti	P	v	v	v	v	v
24	Risma Pavita Sari	P	v	v	v	v	v
25	Salsabilla Rahmawati	P	v	v	v	v	v
26	Satria Vannidy Nugroho	L	v	v	v	v	v
27	Yunanda Carlita Berdnarddine	P	v	v	i	v	v
28	Yuyun Yulian	P	v	v	v	v	v
29	Yuyun Yuliana	P	v	v	v	v	v
30	Zahratul Khairunissa	P	v	v	v	v	v

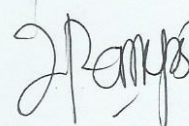
Putra 11
Putri 19
Jml 30

Guru Mata Pelajaran



Suharyanto Setyawan
NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Vira Purnamasari
NIM 14803241044

PRESENSI SISWA

Mata Pelajaran
Kelas/Semester

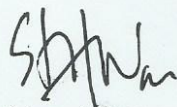
: Ekonomi

: XI MIPA 3/Gasal

Tahun : 2017/2018

NO	NAMA	L/P	TANGGAL											
			OKTOBER											
			2	4	9	11	16	18	23	25				
1	Advarizka Dhira Kandhi	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
2	Alansyah Faturohman	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
3	Arinta Retno Wulandari	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
4	Azzahra Alfin Farida	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
5	Candra Giri Putro Pamungkas	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
6	Dea Rahmadani	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
7	Desvi Hazidah	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
8	Diah Vita Kumalasari	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
9	Dimas Amada Harmayanto	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
10	Emilia Widyastuti Martasia	P	v	v	v	v	v	v	s	v				
11	Ervintha Cintya Ratri	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
12	Eva Fathurrohman	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
13	Fionti Anjas Pratiwi	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
14	Kerin Rakatejamukti	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
15	Latifa Nilamsari	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
16	Luhur Oktavian Nugroho	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
17	Mahmudan Suropati	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
18	Muhammad 'Ainul Chusni M.	L	A	v	v	v	v	v	s	v				
19	Muhammad Mustafid Amna	L	v	v	v	v	v	s	s	v				
20	Nur Safirah Mitasari	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
21	Nurul Aini	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
22	Oktario Fanditama	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
23	Rama Rully Prasetya	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
24	Riska Windu Antika	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
25	Rohman Prasetyo Wibowo	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
26	Shaleh Abdullah	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
27	Syarofah	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
28	Vani Mafaza Wachdah	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
29	Wahyu Nur Apriliyanto	L	v	v	v	v	v	v	v	v				
30	Windi Rahayu Astui	P	v	v	v	v	v	v	s	v				
31	Yoni Anggi Puspita	P	v	v	v	v	v	v	v	v				
32	Yunita Wahyuningrum	P	v	i	v	v	v	v	v	v				

Guru Mata Pelajaran



Suharyanto Setyawan

NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT

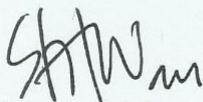


Vira Purnamasari

NIM 14803241044

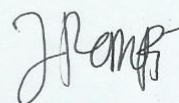
KD		PERAN PELAKU EKONOMI			
Kelas/Semester		XI IPS 1/I			
NO.	NAMA	L/P	WAKTU	PENYAMPAIAN	KETERAMPILAN
1	Aji Suryanto	L	94	85	90
2	Andrean Ramadhan Eka Saputra	L	94	85	90
3	Asnal Husna	P	76	85	81
4	Aura Arista Sukma	P	100	85	93
5	Cahya Krisna Syaifullah	L	86	76	81
6	Chandra Raihandarta	L	94	85	90
7	Dewi Anggun Kurnia	P	76	85	81
8	Elsya Nurmarisha Dwikani Putri	P	76	85	81
9	Fadila Balqis Arifah	P	100	100	100
10	Faiz Berlian Daffa	L	100	85	93
11	Farhan Gholi Setiawan	L	86	85	86
12	Febi Kusdiana Sari	P	86	100	97
13	Gantar Dewa Laksana	L	94	85	90
14	Hendri Kusuma	L	94	85	90
15	Hermawan Nur Laksana	L	76	85	81
16	Linda Sofi Adjani	P	94	85	90
17	Luthfiana Fauziah	P	100	85	93
18	Nanda Ayu Yogyanita	P	100	100	100
19	Nauval Hijran Nugraha	L	100	85	93
20	Nayumi Dellapara	P	100	85	93
21	Novi Fardiyanti	P	100	85	93
22	Rifa Susan Ariqah	P	100	85	93
23	Risma Novia Dwiyaniti	P	100	85	93
24	Risma Pavita Sari	P	100	85	93
25	Salsabilla Rahmawati	P	100	100	100
26	Satria Vanndy Nugroho	L	94	85	90
27	Yunanda Carlita Berdnarddine	P	100	85	93
28	Yuyun Yulian	P	100	85	93
29	Yuyun Yuliana	P	100	100	100
30	Zahratul Khairunissa	P	100	100	100
TERTINGGI			100	100	100
TERENDAH			76	76	81
RATA-RATA			94	88	91

Guru Ekonomi



Suharyanto Setyawan
NIP 197603112006041010

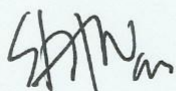
Mahasiswa PLT



Vira Purnamasari
NIM 14803241044

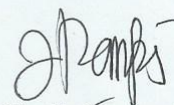
DAFTAR NILAI EKONOMI					
KD		: INDEKS HARGA DAN INFLASI		Tahun Pelajaran	
Kelas/Semester		: XI MIPA 3/Gasal		KKM	
NO	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN	REMEDIAL	PENGAYAAN
1	Advarizka Dhira Kandhi	P	84		100
2	Alansyah Faturrohman	L	64	90	
3	Arinta Retno Wulandari	P	72	90	
4	Azzahra Alfin Faida	P	84		80
5	Candra Giri Putro Pamungkas	L	64	95	
6	Dea Rahmadani	P	84		85
7	Desvi Hazidah	P	88		100
8	Diah Vita Kumalasari	P	84		100
9	Dimas Amada Harmayanto	L	80		80
10	Emilia Widyastuti Martasia	P	84		95
11	Ervintha Cintya Ratri	P	76		80
12	Eva Fathurrohman	P	72	90	
13	Fionti Anjas Pratiwi	P	88		85
14	Kerin Rakatejamukti	L	72	95	
15	Latifa Nilamsari	P	64	90	
16	Luhur Oktavian Nugroho	L	64	95	
17	Mahmudan Suropati	L	56	100	
18	Muhammad Ainul Chusni M.	L	72	80	
19	Muhammad Mustafid Amna	L	80		95
20	Nur Safirah Mitasari	P	88		85
21	Nurul Aini	P	80		90
22	Oktario Fanditama	L	76		95
23	Rama Rully Prasetya	L	64	95	
24	Riska Windu Antika	P	72	85	
25	Rohman Prasetyo Wibowo	L	84		100
26	Shaleh Abdullah	L	68	85	
27	Syarofah	P	68	85	
28	Vani Mafaza Wachdah	P	84		100
29	Wahyu Nur Apriliyanto	L	76		80
30	Windi Rahayu Astuti	P	64	90	
31	Yoni Anggi Puspita	P	84		100
32	Yunita Wahyuningrum	P	80		100
		MAX	88	100	100
		MIN	56	80	80
		AVERAGE	76	90	92

Guru Ekonomi



Suharyanto Setyawan
NIP 197603112006041010

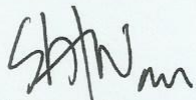
Mahasiswa PLT



Vira Purnamasari
NIM 14803241044

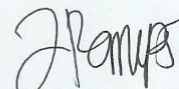
DAFTAR NILAI KETERAMPILAN						
KD		: INDEKS HARGA DAN INFLASI				
Kelas/Semester		: XI MIPA 3		MIND MAP		
NO	NAMA	L/P	KR	PR	MTR	KETERAMPILAN
1	Advarizka Dhira Kandhi	P	9.0	8.5	8	85
2	Alansyah Faturrohman	L	9.0	8.5	8	85
3	Arinta Retno Wulandari	P	10	9	10	97
4	Azzahra Alfin Faida	P	9.0	8.5	8	85
5	Candra Giri Putro Pamungkas	L	10	9	10	97
6	Dea Rahmadani	P	9.0	8.5	8	85
7	Desvi Hazidah	P	9.0	8	10	90
8	Diah Vita Kumalasari	P	10	9	10	97
9	Dimas Amada Harmayanto	L	10	9	10	97
10	Emilia Widyastuti Martasia	P	9.5	9	10	95
11	Ervintha Cintya Ratri	P	10	9	10	97
12	Eva Fathurrohman	P	9.5	9	10	95
13	Fionti Anjas Pratiwi	P	9.0	8.5	8	85
14	Kerin Rakatejamukti	L	9.5	9	10	95
15	Latifa Nilamsari	P	10	9	10	97
16	Luhur Oktavian Nugroho	L	9.0	8	10	90
17	Mahmudan Suropati	L	9.0	8	10	90
18	Muhammad 'Ainul Chusni M.	L	9.0	8	10	90
19	Muhammad Mustafid Amna	L	10	9	10	97
20	Nur Safirah Mitasari	P	9.0	8	10	
21	Nurul Aini	P	10	9	10	97
22	Oktario Fanditama	L	10	9	10	97
23	Rama Rully Prasetya	L	9.5	9	10	95
24	Riska Windu Antika	P	9.5	9	10	95
25	Rohman Prasetyo Wibowo	L	9.0	8.5	8	85
26	Shaleh Abdullah	L	9.0	8	10	90
27	Syarofah	P	9.5	9	10	95
28	Vani Mafaza Wachdah	P	10	9	10	97
29	Wahyu Nur Apriliyanto	L	10	9	10	97
30	Windi Rahayu Astuti	P	10	9	10	97
31	Yoni Anggi Puspita	P	10	9	10	97
32	Yunita Wahyuningrum	P	9.0	8	10	90
		MAX				97
		MIN				85
		AVERAGE				93

Guru Ekonomi



Suharyanto Setyawan
NIP 197603112006041010

Mahasiswa PLT



Vira Purnamasari
NIM 14803241044

Lampiran 10. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: EKONOMI
Kompetensi Dasar	: Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian
Kelas /Semester	: X IPS 1/I
Hari/Tanggal	: Rabu, 1 November 2017
Waktu	: 90 menit

Petunjuk Mengerjakan Soal

Berdoalah sebelum mengerjakan soal

Kerjakan soal di lembar jawab yang telah disediakan

Pilih salah satu jawaban yang benar

Tidak diperkenankan menggunakan alat bantu hitung (seperti kalkulator, HP dan sejenisnya).

1. Produksi adalah...
 - a. Kegiatan menambah faedah suatu benda
 - b. Kegiatan mengurangi faedah suatu benda
 - c. Kegiatan menyalurkan barang dan jasa ke konsumen
 - d. Kegiatan menjaga agar kualitas tetap baik
 - e. Membeli barang kemudian dijual kepada konsumen.

2. Perhatikan pernyataan berikut

- (1) Alam
- (2) Keahlian
- (3) Pendapatan
- (4) Ketersediaan barang dan jasa
- (5) Modal

Dari pernyataan di atas, yang merupakan faktor produksi adalah...

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (2), (4)
- c. (1), (2), (5)
- d. (2), (3), (4)
- e. (2), (4), (5)

3. Faktor produksi tetap adalah...

- a. Faktor produksi yang dapat diubah
- b. Faktor produksi yang yang tidak dapat diubah dalam jangka waktu tertentu
- c. Minimal terdapat satu faktor produksi yang bersifat tetap
- d. Maksimal terdapat satu faktor produksi yang bersifat tetap
- e. Maksimal terdapat dua faktor produksi yang bersifat tetap

5. Balas jasa atas penyerahan tanah/alam adalah...

- a. Upah
- b. Bunga
- c. Gaji
- d. Sewa
- e. Laba

6. Soal hitungan

Kuantitas (unit)	Total Cost
0	425
1	600
2	750
3	1100

Berdasarkan data di atas, besarnya *Marginal Cost* untuk unit ke 2 sebesar...

- a. 750
- b. 600
- c. 350
- d. 150
- e. 125

7. *Law of Dimishing returns* merupakan hukum...

- a. *Marginal Cost*
- b. *Marginal Product*
- c. *Average Product*
- d. *Average Fix Cost*
- e. *Average Varibel Cost*

8. Perhatikan tabel dibawah ini!

Q	FC	VC
0	400	0
1	400	300
2	400	450
3	400	750

Berdasarkan data di atas, maka besarnya *Average Total Cost (ATC)* pada *quantity* 2 adalah...

- 125
- 225
- 345
- 425
- 445

9. Istilah *marjinal* dalam ilmu ekonomi diartikan sebagai ...

- Mendapatkan
- Pengurangan
- Tambahan
- Penjumlahan
- Memperoleh

10. Dibawah ini yang **bukan** merupakan ciri-ciri benda konsumsi adalah ...

- Benda yang dikonsumsi adalah benda ekonomi
- Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi keinginan
- Manfaat, nilai, atau volume benda yang digunakan akan habis sekaligus
- Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan
- Manfaat, nilai, atau volume benda yang digunakan akan berangsur-angsur habis

11. Seorang pengusaha mebel memproduksi 10 meja dengan total biaya produksi (TC) Rp5.500.000. Biaya variabel (VC) untuk memproduksi meja tersebut adalah Rp2.100.000. Berapakah biaya tetap rata-rata untuk memproduksi meja?

- Rp340.000
- Rp760.000
- Rp810.000
- Rp3.400.000
- Rp7.600.000

12. Perhatikan tabel dibawah ini!

Q	Harga
1	600
2	550
3	500
4	450

Berdasarkan data di atas, besarnya *Total Revenue* pada kuantitas 3 (tiga) adalah...

- 950
- 112,5
- 167,7
- 1050
- 1500

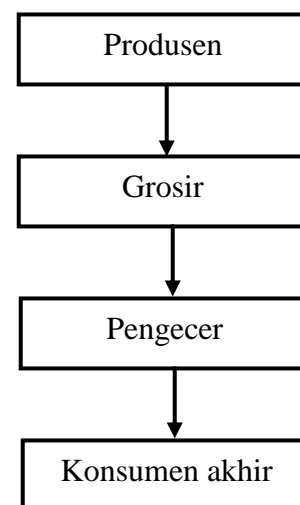
13. Perantara yang menjual atau membeli barang atas nama orang lain disebut...

- Agen
- Komisioner
- Importir
- Makelar
- Pedagang eceran

14. Pendanaan, pengalaman dan kemampuan distribusi, pengawasan saluran dan pelayanan yang diberikan merupakan faktor yang mempengaruhi distribusi dalam segi...

- Produk
- Pasar
- Produsen
- Perantara
- Permintaan

15. Perhatikan bagan di bawah ini



Bagan di atas merupakan mata rantai distribusi...

- Sangat pendek
- Pendek
- Agak pendek
- Panjang
- Sangat panjang

16. Faktor yang memengaruhi konsumsi dilihat dari faktor ekonomi adalah...

- Jumlah tanggungan keluarga
- Tingkat pendidikan

- c. Tempat tinggal
- d. Lingkungan sosial
- e. Tingkat harga barang dan jasa

17. Di bawah ini, fungsi persamaan yang menunjukkan suatu perusahaan mengalami keuntungan/kerugian adalah...

- a. $MP = MR$
- b. $AR = AFC$
- c. $MR = MC$
- d. $AFC = AVC$
- e. $TC = MC$

18. Jika pemuasan kebutuhan dilakukan secara terus menerus, mula-mula tingkat kepuasannya tinggi, tetapi makin lama makin berkurang dan akhirnya terdapat kejenuhan. Hukum ini dikenal dengan...

- a. Hukum Gossen I
- b. Hukum Gossen II
- c. Hukum permintaan
- d. Hukum Engel
- e. Hukum Pasar

19. Perhatikan pernyataan di bawah ini

- (1) Penyedia faktor produksi
- (2) Pengguna faktor produksi
- (3) Menerima balas jasa atas penyediaan faktor produksi
- (4) Membayar balas jasa atas penggunaan faktor produksi
- (5) Pengguna barang dan jasa

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan peran dari Rumah Tangga Konsumen ditunjukkan oleh nomor...

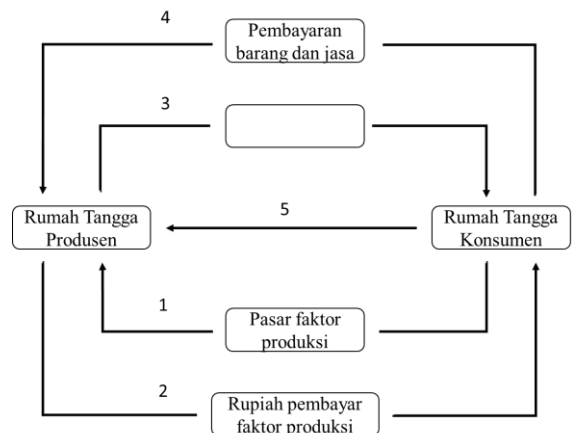
- a. (1), (3), (4)
- b. (1), (3), (5)
- c. (1), (4), (5)
- d. (2), (3), (5)
- e. (2), (4), (5)

20. Berikut yang merupakan peran dari Pemerintah dalam kegiatan ekonomi adalah...

- a. Membayar pajak
- b. Melakukan kegiatan ekspor dan impor
- c. Menyalurkan barang dan jasa
- d. Menyediakan fasilitas publik

e. Menjaga kestabilan nilai tukar rupiah

21. Perhatikan bagan berikut!



Arus nomor 3 menggambarkan ...

- a. Arus uang pembayaran output dari rumah tangga konsumen ke rumah tangga produsen.
- b. Arus pembayaran faktor produksi dari rumah tangga produsen ke rumah tangga konsumen.
- c. Pembayaran pajak oleh rumah tangga produsen.
- d. Arus aliran faktor produksi dari rumah tangga produsen ke rumah tangga konsumen.
- e. Arus barang dan jasa dari produsen ke konsumen.

22. Peran masyarakat Luar Negeri dalam kegiatan ekonomi adalah sebagai berikut, **kecuali**...

- a. Tempat mengekspor barang dan jasa
- b. tempat mengimpor barang dan jasa
- c. menampung Tenaga kerja
- d. memberi sumbangan ketika terjadi bencana alam
- e. menerima pinjaman dari RTP dan Pemerintah

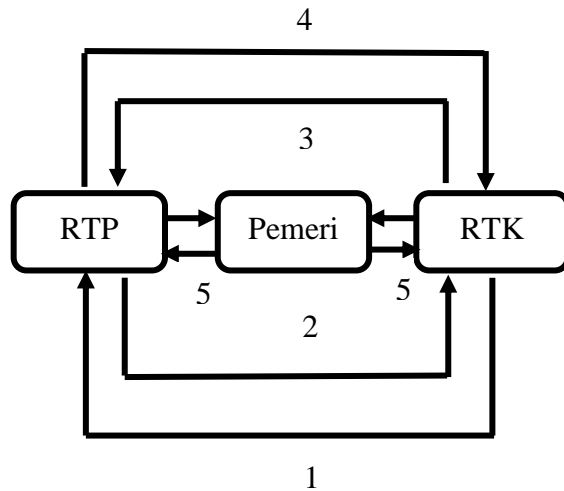
23. Model diagram dua sektor melibatkan dua pihak, yaitu antara...

- a. RTK dan Pemerintah
- b. RTK dan Masyarakat Luar Negeri
- c. RTK dan RTP
- d. RTP dan Pemerintah
- e. RTP dan Masyarakat Luar Negeri

24. Berikut ini yang merupakan peran perusahaan adalah...

- Penyedia faktor produksi
- Memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka perlindungan konsumen
- Meningkatkan inovasi di bidang produksi barang dan jasa
- Menaikkan harga faktor-faktor produksi
- Pemakai barang dan jasa

25.



Perhatikan bagan interaksi antara rumah tangga produksi, rumah tangga konsumsi dan pemerintah berikut ini. Arus nomor 5 adalah...

- Pemberian fasilitas oleh pemerintah
 - Pembayaran barang jadi dari rumah tangga keluarga ke rumah tangga produsen
 - Pembayaran pajak oleh rumah tangga produsen
 - Pembayaran barang *output*
 - Pembayaran barang input
26. Hal yang dilakukan baik oleh Rumah Tangga Konsumen maupun Rumah Tangga Produsen adalah ...
- Memproduksi barang dan jasa
 - Memberikan balas jasa atas faktor produksi
 - Menyediakan faktor produksi
 - Memberikan fasilitas
 - Membayar pajak

ULANGAN

Mata Pelajaran	: EKONOMI
Kompetensi Dasar	: INDEKS HARGA DAN INFLASI
Kelas /Semester	: XI IPA 3/I
Hari/Tanggal	: Rabu, 18 Oktober 2017
Waktu	: 90 menit

Petunjuk Mengerjakan Soal

Berdoalah sebelum mengerjakan soal
Kerjakan soal di lembar jawab yang telah disediakan
Pilih salah satu jawaban yang benar
Tidak diperkenankan menggunakan alat bantu hitung (seperti kalkulator, HP dan sejenisnya)

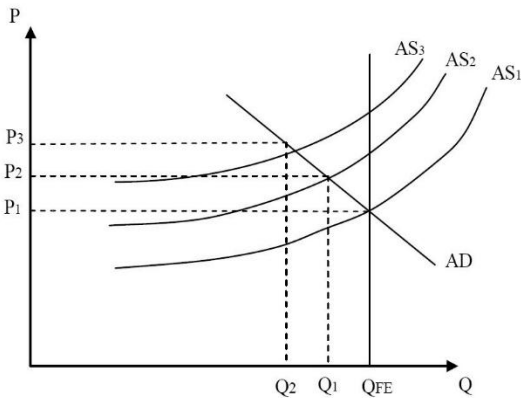
1. Indeks Harga adalah.....
 - a. Naiknya harga secara umum/proses meningkatnya harga secara umum.
 - b. Perbandingan antara harga rata-rata pada tahun yang dihitung dan harga rata-rata pada tahun dasar.
 - c. Pedoman untuk menentukan suatu kebijaksanaan yang akan datang, khususnya pembangunan ekonomi.
 - d. Pemantauan penawaran dan permintaan khususnya kebutuhan masyarakat.
 - e. Perbandingan harga toko antara satu dengan toko lain.
2. Perhatikan data di bawah ini
 - (1) Indeks Harga Produsen
 - (2) Indeks Harga Tertimbang
 - (3) Indeks Harga Tak Tertimbang
 - (4) Indeks Harga Konsumen
 - (5) Indeks Harga Pasar BesarBerdasarkan data di atas, macam-macam indeks harga ditunjukkan oleh nomor...
 - a. (1), (2)
 - b. (2), (3)
 - c. (2), (4)
 - d. (3), (4)
 - e. (4), (5)
3. Dalam perhitungan angka indeks Laspeyres, yang dijadikan faktor penimbang adalah...
 - a. Kuantitas pada tahun ke – n
 - b. Kuantitas pada tahun dasar
 - c. Harga pada tahun ke- n
 - d. Harga pada tahun dasar
 - e. Harga pada tahun ke-n dan kuantitas pada tahun dasar
4. Diketahui
Tahun 2013 total harga seluruh komoditas adalah Rp423.600, sedangkan tahun 2014 total harga seluruh komoditas adalah Rp488.400.
Berdasarkan data di atas, maka indeks harga tak tertimbang adalah...
 - a. 114, 30
 - b. 115, 30
 - c. 116, 30
 - d. 117, 30
 - e. 118, 30
5. Diketahui data sebagai berikut.

Jenis Baran g	Harga		Kuantitas (Kg)	
	2015	2016	2015	2016
Beras	4.000	5.000	100	120
Gula	8.000	10.000	75	90
Telur	10.000	12.000	100	125

Apabila tahun dasar data harga dan kuantitas di atas adalah tahun 2015, maka besarnya indeks harga Paasche adalah....

- a. 122%
- b. 123%
- c. 124%
- d. 125%
- e. 126%

6. Perhatikan kurva berikut.



- a. *Hyperinflation*
- b. *Demand Pull Inflation*
- c. *Cost Push Inflation*
- d. *Imported Inflation*
- e. *Domestic Inflation*

7. Inflasi sedang, merupakan inflasi yang memiliki persentase...
- a. <10%
 - b. 10%-30%
 - c. 30%-100%
 - d. 100%-500%
 - e. >100%

8. Inflasi yang terjadi karena penerapan anggaran defisit merupakan inflasi berdasarkan...
- a. Sumbernya
 - b. Penyebabnya
 - c. Keparahannya
 - d. Luasnya inflasi
 - e. Cakupannya

9. Berikut data Indeks Harga Konsumen pada tahun 2016.

	IHK
Januari	123,62
Februari	123,51
Maret	123,75
April	123,19

Dari data di atas, maka besarnya laju inflasi pada bulan Maret 2016 adalah...

- a. 0,15
- b. 0,16
- c. 0,17
- d. 0,18
- e. 0,19

10. Jika indeks harga konsumen pada tahun 2014 adalah 105,34 dan pada tahun 2015 sebesar 125,30 maka laju inflasi pada tahun 2015 apabila dilihat berdasarkan tingkat keparahan inflasi, termasuk ke dalam inflasi...
- a. Sangat Ringan
 - b. Ringan
 - c. Sedang
 - d. Berat
 - e. Sangat berat
11. Perhatikan pernyataan di bawah ini.
- (1) Minat menabung tinggi
 - (2) Minat menabung rendah

- (3) Pendapatan PNS aman
 (4) Pendapatan Wirausaha naik
 (5) Daya saing ekspor rendah
 Berdasarkan pernyataan di atas,
 yang merupakan dampak dari
 inflasi ditunjukkan oleh nomor...
- (1), (2), (3)
 - (1), (3), (4)
 - (1), (4), (5)
 - (2), (3), (4)
 - (2), (4), (5)
12. Peran Bank Sentral untuk mengatasi inflasi dimana mewajibkan bank-bank untuk menaikan cadangan kasnya adalah..
- Open market*
 - Pengawasan kredit
 - Cash ratio*
 - Politik moneter
 - Fiscal Policy
13. Kebijakan moneter yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi inflasi adalah...
- Menaikkan suku bunga bank dan meningkatkan cadangan kas
 - Menaikkan hasil produksi dan mengatasi kredit selektif
 - Mengawasi kredit secara selektif dan menaikkan pajak
 - Menetapkan harga maksimum dan hasil produksi
 - Menetapkan harga maksimum dan menaikkan pajak
14. Salah satu cara mengatasi inflasi yang dapat dilakukan oleh Bank Sentral adalah dengan memengaruhi uang beredar, yaitu menjual surat berharga. Kebijakan ini disebut dengan...
- Kebijakan diskonto
 - Kebijakan fiskal
 - Operasi pasar terbuka
 - Kredit selektif
 - Menambah pengeluaran Pemerintah
15. Teori permintaan uang klasik yang dikemukakan oleh Alfred Marshall dikenal dengan...
- Quantity Theory of Money*
 - Quantity Theory of Price*
 - Cash Ratio Theory*
 - Cash Balance Theory*
 - Cash basis Theory*
16. Dalam teori permintaan uang, disebutkan bahwa, “Jika jumlah uang beredar berkurang, maka harga akan...
- Naik
 - Turun
 - Rata
 - Tetap
 - Fluktuatif
17. Teori permintaan preferensi likuiditas dikemukakan oleh...
- John M.Keynes
 - Adam Smith
 - David Ricardo
 - Karl Max
 - Abraham Maslow
18. Motif transaksi dalam teori preferensi likuiditas, banyak dipengaruhi oleh...
- pengeluaran
 - simpanan
 - barang dan jasa
 - pinjaman
 - pendapatan

19. Pemikir atas dasar persamaan pertukaran $MV=PT$ adalah...
- Irving Fisher
 - Venieris
 - Sebold
 - Friedrich Hayek
 - Arthur Cecile Pigou
20. Penawaran uang adalah...
- Uang yang tersedia dalam perekonomian
 - Jumlah unit moneter yang ingin dipegang dalam bentuk tunai
 - Untuk menjelaskan mengapa individu dan perusahaan memegang uang.
 - penentuan tingkat harga, pendapatan, dan bunga.
 - Kecepatan peredaran uang dimasyarakat
21. Apabila pengeluaran konsumen meningkat, maka jumlah uang yang beredar di masyarakat...
- berkurang
 - bertambah
 - tetap
 - berubah-ubah
 - Rata
22. Ketika tingkat suku bunga tinggi, maka Bank Sentral berkaitan dengan penawaran uang, akan...
- Mengurangi jumlah uang beredar
 - Menambah jumlah uang beredar
 - Menetapkan kebijakan operasi pasar terbuka
 - Menetapkan kredit selektif
 - Menetapkan kebijakan *cash ratio*
23. Perhatikan pernyataan di bawah ini
- (1) Tingkat inflasi tinggi
 - (2) Nilai tukar Rupiah menurun
 - (3) Kondisi Produksi dan Pendapatan Nasional yang lesu
 - (4) Kondisi kesehatan Perbankan
- Berdasarkan pernyataan di atas, kebijakan Bank Sentral untuk mengurangi jumlah uang beredar ditunjukkan oleh nomor...
- (1), (2)
 - (1), (3)
 - (2), (3)
 - (2), (4)
 - (3), (4)
24. Pada tanggal 25 Februari 2017 terjadi transaksi perdagangan sebanyak 150.000 unit barang dengan tingkat harga Rp20.000, jika pada hari itu jumlah uang yang beredar senilai Rp600.000.000, maka kecepatan peredaran uang terjadi sebanyak...
- 2 kali
 - 3 kali
 - 4 kali
 - 5 kali
 - 6 kali
25. Pada tahun 2016 jumlah uang beredar sebesar Rp50 miliar, kecepatan peredaran uang pada tahun tersebut 4 kali dan

jumlah barang yang
diperdagangkan sebanyak 10
juta. Maka tingkat harga pada
tahun 2016 adalah...

a. Rp10.000,00

b. Rp20.000,00

c. Rp30.000,00

d. Rp40.000,00

e. Rp50.000,00

Kunci Jawaban

A. Soal Ulangan Kelas X IPS

1	A	6	B	11	E	16	C	21	E
2	C	7	D	12	D	17	A	22	C
3	B	8	C	13	C	18	B	23	C
4	D	9	B	14	C	19	D	24	A
5	C	10	D	15	E	20	E	25	E

B. Soal Ulangan Kelas XI IPA

1	B	6	C	11	E	16	B	21	B
2	E	7	B	12	C	17	A	22	B
3	B	8	A	13	A	18	E	23	A
4	B	9	E	14	C	19	A	24	D
5	A	10	C	15	D	20	A	25	B

Lampiran 11. Rancangan Media Pembelajaran

SLIDE PRESENTASI

MATERI: PRODUKSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI

PERAN PELAKU EKONOMI

VIRA PURNAMAASARI

Click to add title

Penambahan dan Perluasan Produksi

Berkaitan dengan produk

Total product

Marginal Product

Average Product

PRODUKSI?

menambah faedah (atau kegunaan) suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan.

Rumus :

$$MP = \frac{\Delta TP}{\Delta L}$$
$$AP = \frac{TP}{L}$$

Tujuan Produksi

Secara Umum

memenuhi kebutuhan manusia untuk mencapai kemakmuran.

Bagi pihak produsen

meningkatkan keuntungan serta menjaga kesinambungan perusahaan.

Bagi konsumen atau masyarakat

menyediakan berbagai benda pemuas kebutuhan.

Hukum Marginal Product

Law of Diminishing Returns:

ketika input yang kita miliki melebihi kapasitas dari input, maka return akan semakin menurun.

Faktor-faktor Produksi

Alam

Tenaga Kerja

modal

skill

Biaya

Biaya adalah semua pengorbanan yang perlu dilakukan untuk suatu proses produksi, yang dinyatakan dengan satuan uang menurut harga pasar yang berlaku, baik yang sudah terjadi maupun yang akan terjadi.

Biaya tetap (fixed cost)

Biaya Variabel (variable cost)

Biaya Total (Total Cost)

Teori Perilaku Produsen

Klasifikasi Faktor Produksi

Faktor Produksi Tetap

Faktor Produksi Variabel

Fungsi Produksi

Jangka Pendek

Jangka Panjang

Click to add title

Kuantitas (1)	Biaya Tetap (2)	Biaya Variabel (3)	Biaya Total (4)
0	550	0	550
1	550	300	
2	550	550	
3	550	750	
4	550	1050	

Click to add title

Biaya rata-rata atau average cost diperlukan karena, bila biaya rata-rata dibandingkan dengan pendapatan rata-rata perusahaan, kita akan mengetahui apakah perusahaan mengalami keuntungan atau kerugian.

Biaya total rata-rata didefinisikan sebagai biaya total yang harus dikeluarkan untuk setiap unit produksi.

Biaya variabel rata-rata (average fixed cost) adalah biaya tetap yang dibutuhkan untuk satuan hasil produksi.

Biaya variabel rata-rata adalah biaya variabel untuk tiap unit yang dihasilkan

Biaya Marginal

Kuantitas (1)	Biaya Total (2)	Biaya Variabel (3)
0	550	0
1	850	300
2	1.100	
3	1.300	
4	1.600	

PAPAN DAN KARTU *MAKE A MATCH*
MATERI: DISTRIBUSI SEBAGAI KEGIATAN EKONOMI

1. Papan

Kertas

Karton

SUBAB

Q1

Q2

Q3

Q4

Q5

Q6

Q7

Q8

A1

A2

A3

A4

A5

A6

A7

A8

A12

A12

Q9

A9

Q10

A10

Q11

A11

Q12

Q = kartu pertanyaan
A = kartu jawaban

2. Kartu

Diisi uraian jawaban

THREE STAY THREE STRAY
MATERI : KONSUMSI DALAM KEGIATAN EKONOMI

Lembar Tugas Siswa

Kartu *check*
point

Ketentuan:

1. Membentuk kelompok beranggotakan 6 orang
2. Setiap kelompok membagi tugas (3 orang stay di kelompok masing-masing, 3 orang bertugas mencari materi di kelompok lain)
3. 3 (tiga) orang stay bertugas: memberikan materi kepada kelompok lain yang berkunjung. 3 (tiga) orang stray mencari materi dikelompok lain.
4. Tim stay membawa kartu *check point* yang diberikan kepada kelompok yang telah berkunjung sebagai bukti telah memperoleh materi di kelompok tersebut.
5. Tim stay membawa lembar tugas siswa yang digunakan untuk mencatat materi di kelompok lain

PAPAN *MIND MAP*

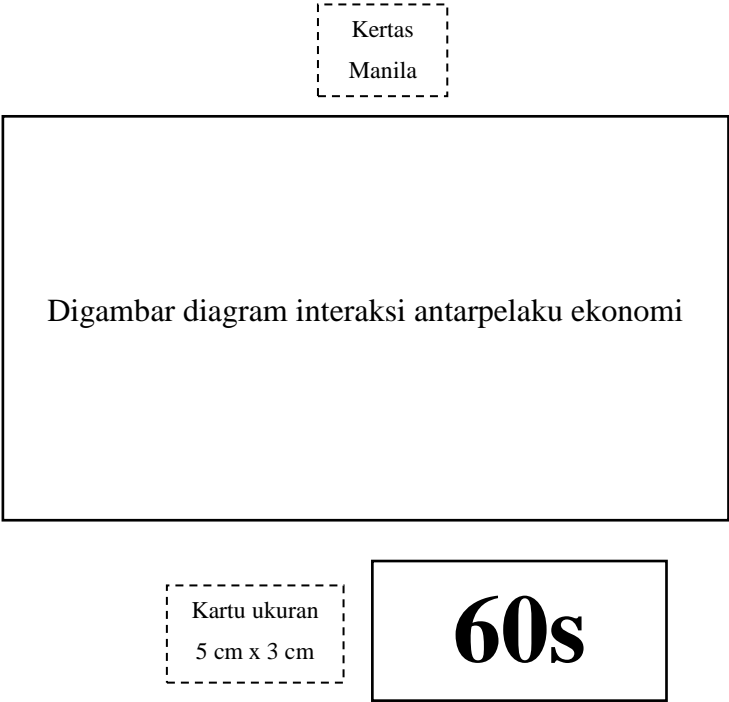
MATERI : PERAN-PERAN PELAKU EKONOMI



KARTU TOKEN

MATERI: PELAKU EKONOMI &

DIAGRAM INTERAKSI



PERATURAN *TIME TOKEN*

1. Setiap kelompok mendiskusikan topik masing-masing.
2. Setiap kelompok memperoleh kuota berbicara selama 6 menit.
3. Setiap anggota kelompok wajib mengutarakan hasil diskusi. Hal yang disampaikan harus berbeda dengan anggota sekelompok.
4. Sebelum berbicara, siswa menyerahkan kupon waktu yang telah diberi nama kepada guru. (1 kupon = 60 detik)

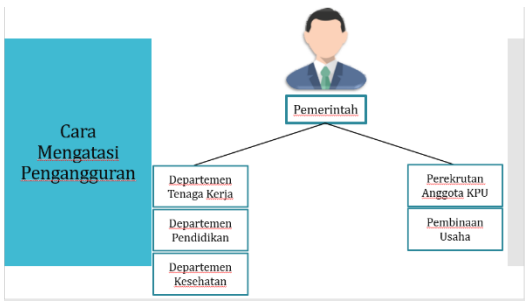
SLIDE PRESENTASI

MATERI : SEBAB PENGANGGURAN

PENGANGGURAN



Oleh : Vira Purnamasari



Sebab Pengangguran

Penduduk relatif padat

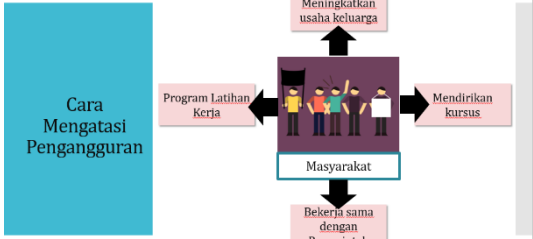
Angkatan kerja tidak memenuhi persyaratan

Teknologi modern

Rasionalisasi oleh perusahaan

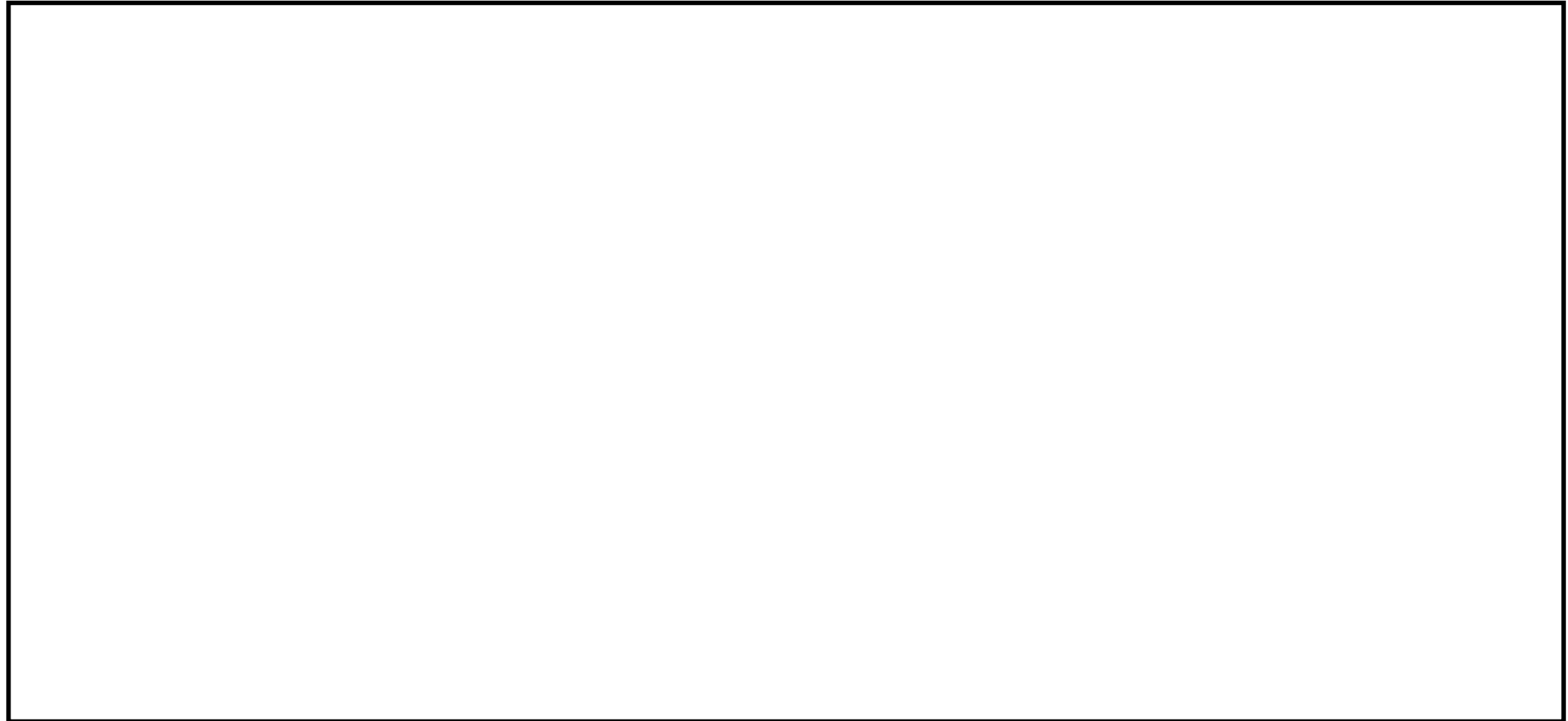
Lapangan pekerjaan yang dipengaruhi musim

Ketidakstabilan ekonomi, politik dan keamanan negara



PAPAN *MIND MAP*

MATERI : JENIS PENGANGGURAN DAN CARA MENGATASI PENGANGGURAN BERDASARKAN JENISNYA



SLIDE PRESENTASI

MATERI: INDEKS HARGA

INDEKS HARGA

MACAM ANGKA INDEKS

ANGKA INDEKS HARGA

ANGKA INDEKS JUMLAH

ANGKA INDEKS NILAI

INDEKS HARGA

PENGERTIAN

MANFAAT

MACAM ANGKA INDEKS

METODE PERHITUNGAN

METODE PERHITUNGAN INDEKS HARGA

LASPEYRES

PAASCHE

Bulan	2015		2016		2017	
	BHK	Inflasi	BHK	Inflasi	BHK	Inflasi
Januari	118,71	-0,24	123,62	0,51	127,94	0,97
Februari	118,20	-0,36	123,51	-0,09	128,24	0,23
Maret	118,40	0,17	123,79	0,19	128,22	-0,02
April	118,91	0,36	123,19	-0,46	128,33	0,09
Mai	119,30	0,30	123,48	0,24	128,83	0,39
Juni	120,14	0,94	124,29	0,66	128,72	0,69
Juli	121,26	0,91	125,15	0,69	130,00	0,22
Agustus	121,73	0,39	125,13	-0,02	129,91	-0,07
September	121,67	-0,05	125,41	0,22	130,08	0,13
Oktober	121,57	-0,08	125,59	0,14		
November	121,82	0,21	126,18	0,47		
Desember	122,99	0,96	126,71	0,42		
Tingkat Inflasi		8,98		8,02		2,66

CONTOH

LASPEYRES

Perhitungan pembobotan dibuat berdasarkan bobot pada tahun tertentu yang dijadikan tahun dasar.

Indeks tidak terpengaruh untuk mengikuti perubahan bobot dari periode ke periode.

Cenderung bernilai lebih tinggi dibandingkan hasil perhitungan dengan formula Paasche.

INDEKS HARGA

“perbandingan perubahan harga dari satu periode ke periode lainnya dalam satu kurun waktu tertentu, sehingga perubahan harga tersebut dapat dianalisis naik atau turun dari periode sebelumnya”

PENGERTIAN

LASPEYRES

$$IL = \frac{\sum P_n \times Q_0}{\sum P_0 \times Q_0} \times 100\%$$

IL = Indeks Laspeyres

P_n = harga tahun tertentu

P_0 = harga tahun dasar

Q_0 = kuantitas tahun dasar

INDEKS HARGA

“kenaikan dan penurunan harga merupakan informasi penting untuk mengetahui perkembangan perekonomian suatu negara”

MANFAAT

Daftar harga dan kuantitas komoditi

Jenis Barang	Harga		Kuantitas		$P_n \times Q_0$	$P_0 \times Q_0$
	2016 (P_0)	2017 (P_n)	2016 (Q_0)	2017 (Q_n)		
Beras	4.000	5.000	100	120	500.000	400.000
Terigu	8.000	10.000	75	90	750.000	600.000
Gula	10.000	12.000	100	125	1.200.000	1.000.000
\sum	22.000	27.000	275	335	2.450.000	2.000.000

$$IL = \frac{\sum P_n \times Q_0}{\sum P_0 \times Q_0} \times 100\%$$
$$IL = \frac{2.450.000}{2.000.000} \times 100\%$$
$$IL = 1,225 \times 100\%$$
$$IL = 122,5\%$$

IL

PAASCHE

Perubahan yang dihasilkan pada perhitungan akan mengikuti perubahan bobotnya.

Bobot tiap periode berubah sehingga nilai indeks harga cenderung meredam perubahan harga karena ada pengaruh perubahan bobot

PAASCHE

IP = Indeks Paasche
 P_n = harga tahun tertentu
 P_0 = harga tahun dasar
 Q_n = kuantitas tahun dasar

Jenis Barang	Harga		Kuantitas		$P_0 \times Q_n$	$P_n \times Q_n$
	2016 (P_0)	2017 (P_n)	2016 (Q_0)	2017 (Q_n)		
Beras	4.000	5.000	100	120	600.000	480.000
Terigu	8.000	10.000	75	90	900.000	720.000
Gula	10.000	12.000	100	125	1.500.000	1.250.000
$\sum \square$	22.000	27.000	275	335	3.000.000	2.450.000

$IP = 122,4\%$

IP

PAPAN *MAKE A MATCH*
MATERI : JENIS PENGANGGURAN

JENIS PENGANGGURAN	DEFINISI

KARTU JENIS PENGANGGURAN

DEFINISI DARI SETIAP JENIS PENGANGGURAN

SLIDE PRESENTASI

MATERI: INFLASI

INFLASI

Vira Purnamasari

Pengertian Inflasi

suatu keadaan perekonomian ketika harga-harga secara umum mengalami kenaikan.

2016

2015

2014

2013

75%

55%

35%

15%

Cara Menghitung Inflasi

Jenis Bahan Pokok	2012	2013
Beras/kg	5.500,00	6.300,00
Ikan asin/kg	26.000,00	30.000,00
Minyak kelapa/kg	7.800,00	13.500,00
Gula pasir/kg	6.800,00	6.800,00
Garam/kg	2.000,00	2.000,00
Minyak tanah/liter	3.000,00	4.000,00
Mie instan/bungkus	1.000,00	1.100,00
Susu kental manis/kaleng	6.500,00	7.500,00
Telur ayam/kg	9.500,00	12.000,00
Jumlah	68.100,00	83.200,00

Penyebab Inflasi

Demand Pull Inflation

Cost Push Inflation

Jumlah uang beredar naik

Dampak Inflasi

pendapatan

ekspor

Minat menabung

Kalkulasi Harga Pokok

Kebijakan Moneter

mengurangi jumlah uang beredar

Kebijakan Fiskal

memengaruhi penerimaan dan pengeluaran pemerintah.

Kebijakan Di Luar Moneter Dan Fiskal

meningkatkan produksi dan menambah jumlah barang di pasar serta menetapkan harga maksimum untuk beberapa jenis barang.

Jumlah uang beredar naik

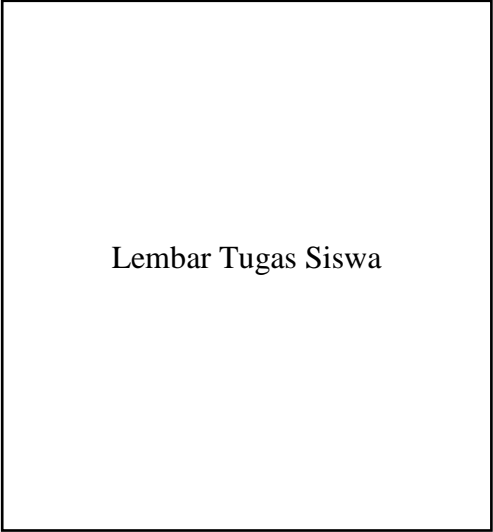
ada hubungan antara jumlah uang beredar dan harga-harga. Jika jumlah barang tetap, sedangkan uang beredar bertambah dua kali lipat, harga akan naik dua kali lipat.

Bulan	2015		2016		2017	
	IHK	Inflasi	IHK	Inflasi	IHK	Inflasi
Januari	116,71	-0,24	123,62	0,51	127,84	0,97
Februari	116,28	-0,36	123,51	-0,09	128,24	0,23
Maret	116,46	0,17	123,75	0,19	128,32	-0,02
April	116,91	0,36	123,19	-0,45	128,33	0,00
Mei	119,50	0,50	123,48	0,24	128,83	0,39
Juni	120,14	0,54	124,29	0,66	129,72	0,69
Juli	121,26	0,93	125,13	0,69	130,00	0,22
Agustus	121,73	0,39	125,13	-0,02	129,91	-0,07
September	121,67	-0,05	125,41	0,22	130,08	0,13
Oktober	121,57	-0,08	125,29	0,14		
November	121,82	0,21	126,18	0,47		
Desember	122,99	0,96	126,71	0,42		
Tingkat Inflasi		3,35		3,62		2,66

241

NUMBERED HEAD TOGETHER

MATERI : PERMINTAAN DAN PENAWARAN UANG



Lampiran 12. Catatan Harian



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : VIRA PURNAMASARI

NAMA SEKOLAH : SMA N 3 BANTUL

NO. MAHASISWA : 14303241044

ALAMAT SEKOLAH : JL. PRAMUKA, GATEN,

FAK/JUR/PR.STUDI : FE/PEND. AKUNTANSI/PEND.AKUNTANSI

TRIRENGGO, BANTUL

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kegiatan Kuantitatif/kualitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 14 september 2017	07.00-09.00	Upacara Penerjunan PLT	Upacara penerjunan KKN di dilaksanakan di GOR UNY yang diikuti oleh seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan PLT	
	Jumat, 15 September 2017	08.00-10.30	Penerjunan PLT di sekolah	Penerjunan PLT dilaksanakan di SMAN 3 Bantul yang diserahkan oleh Dosen Pamong (DPL PPL) kepada Kepala Sekolah SMAN 3 Bantul. Mahasiswa PLT yang diterjunkan di	

				SMAN 3 Bantul berjumlah 23 orang.	
	Senin, 18 September 2017	12.00-14.00	Observasi	Observasi dilakukan di kelas X IPS 2 untuk mengetahui cara guru mengajar dan karakter-karakter siswa.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kegiatan Kuantitatif/kualitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.00	Piket	Piket dilakukan dengan menyalami siswa di depan gerbang. Piket dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa UNY, 2 guru dan mahasiswa UPY	
		07.00-11.00	Piket Perijinan	Piket Perijinan dilakukan oleh dua orag di lobi sekolah.	
		11-12.00	Pendataan Inventaris Sekolah	Pendataan Inventaris sekolah dilakukan di Perpustakaan dengan memberikan penomoran buku.	
		12.00-14.00	Piket Perijinan	Piket Perijinan dilakukan oleh dua orag di lobi sekolah.	

2	Rabu, 20 September 2017	07.00-09.30	Observasi	Observasi dilaksanakan di kelas X IPS 1 untuk mengetahui cara guru mengajar dan karakter-karakter siswa.	
3		09.30-12.00	Pembahasan Pembagian Kelas oleh Guru	Guru dan mahasiswa PLT Akuntansi membahas mengenai pembagian kelas masing-masing orang.	
	Kamis, 21 September 2017	09.00-11.00	Koordinasi RPP	Koordinasi PLT dilakukan oleh sesama mahasiswa berkaitan dengan format RPP	
	Jumat, 22 September 2017	07.00-09.30	Persiapan Mengajar	Finishing media yang akan digunakan untuk mengajar.	
		10.25-11.10	Mengajar	Mahasiswa PLT Akuntansi menggantikan guru untuk mengajar mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPA 3	
	Sabtu, 23 September 2017	07.00-09.00	Persiapan mengajar	Mempersiapkan materi dan media yang digunakan untuk mengajar di kelas X IPA 1	
		09.00-10.00	Persiapan UTS	Membantu guru mempersiapkan pelaksanaan UTS dengan menyelesaikan finishing jadwal UTS.	

		10.25-11.10	Mengajar	Mahasiswa PLT Akuntansi menggantikan guru untuk mengajar mata pelajaran ekonomi di kelas X IPA 1	
	Senin, 25 September 2017	09.00-10.30	Mengawas UTS	Mahasiswa PLT bersama guru (Ibu Winarsih) mengawas ujian di ruang 2	
	Selasa, 26 September 2017	07.00-08.30	Mengawas UTS	Mahasiswa PLT bersama guru (Ibu Irta Suryani) mengawas ujian di ruang 8	
		08.30-11.00	Piket Perijinan	Piket Perijinan dilakukan oleh dua orag di lobi sekolah.	
	Rabu, 27 September	06.30-07.00	Piket	Piket dilakukan dengan menyalami siswa di depan gerbang. Piket dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa UNY, 2 guru dan mahasiswa UPY	
		07.00-08.30	Mengawas UTS	Mahasiswa PLT bersama guru (Bapak Sunubadi) mengawas ujian di ruang 1.	
		09.00-10.30	Piket Perijinan	Piket Perijinan dilakukan oleh dua orag di lobi sekolah.	

		11.00-12.00	Mengawas UTS	Mahasiswa PLT bersama guru (Bapak Muji Agusyono) mengawas ujian di ruang 1.	
	Kamis, 28 September 2017	07.00-08.30	Piket Perijinan	Piket Perijinan dilakukan oleh dua orag di lobi sekolah.	
		09.00-10.30	Mengawas UTS	Mahasiswa PLT bersama guru (Bapak Simon Sudarman) mengawas ujian di ruang 15	
	Jumat, 29 September 2017	07.00-08.15	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk digunakan di hari Senin guna mengajar	
		09.00-10.30	Mengawas UTS	Mahasiswa PLT bersama guru (Bapak Simon Sudarman) mengawas ujian di ruang 15	
	Sabtu, 30 September 2017	07.00-08.30	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk digunakan di hari Senin guna mengajar	
		09.00-10.30	Mengawas UTS	Mahasiswa PLT bersama guru (ibu Sofa Unnafis) mengawas ujian di ruang 12	
		11.00-12.30	Fiksasi RPP	Fiksasi RPP dilakukan oleh Guru Pamong dan mahasiswa PLT akuntansi	

	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara hari Kesaktian Pancasila	Upacara dilaksanakan di SMAN 3 Bantul yang diikuti oleh seluruh guru, karyawan, siswa dan mahasiswa PLT	
		08.00-11.00	Persiapan mengajar	Persiapan mengajar dengan membuat media pembelajaran.	
			Finishing RPP	Editing RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa PLT untuk mengajar	
	Senin, 2 Oktober	07.00-09.00	Persiapan mengajar	Mempersiapkan materi, Media dan juga RPP untuk mengajar pukul 09.40	
		09.40-11.10	Mengajar	Mahasiswa PLT mengajar di kelas XI IPA 3 dengan materi pengangguran.	
	Selasa, 3 Oktober	06.30-07.00	Piket menyambut siswa	Piket menyambut siswa dilaksanakan 4 mahasiswa PLT yang bertugas didampingi oleh 1 guru piket dan kepala sekolah	
		07.00-14.30	Piket Lobby	Piket Lobby dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa PLT bersama dengan 1 guru piket	
		14.30-17.00	Pembuatan RPP dan media	Telah membuat RPP untuk kelas X dengan bab Peran Pelaku Konsumen. Media yang digunakan adalah power point	

	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-09.30	Mengajar di X IPS 1	<p>Hasil kualitatif: telah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1</p> <p>Hasil Kuantitatif: Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT didampingi oleh guru pamong</p>	
			Mengajar di XI IPA 3	<p>Hasil kualitatif: telah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPA 3 dengan materi indeks harga</p> <p>Hasil Kuantitatif: Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 32 siswa dan 1 mahasiswa PLT didampingi oleh guru pamong</p>	
		09.50-13.30	Persiapan materi, RPP dan media	<p>Hasil kualitatif: disusun materi pelajaran, RPP dan media yang akan disampaikan kepada siswa kelas XI IPA 3 untuk hari selasa 10 Oktober 2017</p> <p>Hasil kuantitatif: penyusunan materi, RPP dan media sekitar 30%</p>	
	Kamis, 5 Oktober 2017	08.00-11.30	Melanjutkan penyusunan materi, RPP dan media	<p>Hasil kualitatif: melanjutkan membuat materi RPP dan media untuk mengajar di kelas XI IPA 3</p> <p>Hasil kuantitatif: penyusunan materi, RPP dan media selesai sekitar 50%</p>	

		11.30-13.30	Menjaga Lobby	<p>Hasil kualitatif: bersama mahasiswa PLT lain ikut membantu piket Lobby</p> <p>Hasil kuantitatif: piket lobby dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan beberapa mahasiswa PLT lain yang ikut membantu</p>	
		14.00-15.30	Pendampingan ekstrakurikuler KRR	<p>Hasil kualitatif: terlaksana kegiatan ekstrakurikuler KRR yang diisi dengan pengantar dan pengenalan struktur organisasi.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas dan siswa kelas XI yang tergabung dalam KRR dan 2 mahasiswa.</p>	
	Jumat, 6 Oktober 2017	08.30- 10.30	Melanjutkan penyusunan materi, RPP dan media	<p>Hasil kualitatif: melanjutkan membuat materi RPP dan media untuk mengajar di kelas XI IPA 3</p> <p>Hasil kuantitatif: penyusunan materi, RPP dan media selesai sekitar 75%</p>	
	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.30-09.30	Melanjutkan penyusunan materi, RPP dan media	<p>Hasil kualitatif: telah dibuat materi pelajaran, RPP dan media untuk mengajar di kelas XI IPA 3</p> <p>Hasil kuantitatif: materi pelajaran yang disampaikan adalah materi mengenai inflasi</p>	

				dengan media pembelajaran power point	
		09.30-11.00	Menjaga Lobby	<p>Hasil kualitatif: bersama mahasiswa PLT lain ikut membantu piket Lobby</p> <p>Hasil kuantitatif: piket lobby dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan beberapa mahasiswa PLT lain yang ikut membantu</p>	
	Minggu, 8 Oktober 2017	11.00-13.00	Persiapan mengajar	Hasil kualitatif: mahasiswa mempelajari materi yang akan disampaikan kepada siswa	
		18.00-21.00	Menyusun RPP dan media pembelajaran	<p>Hasil kualitatif: telah disusun RPP dengan sub bab Distribusi</p> <p>Hasil kuantitatif: RPP telah selesai 60%</p>	
	Senin, 9 Oktober 2017	07.30-09.00	Melanjutkan RPP	RPP telah selesai disusun 100%	
		10.25-11.55	Mengajar di Kelas XI IPA 3	Hasil Kualitatif: telah disampaikan materi pembelajaran mengenai inflasi kepada siswa kelas XI IPA 3	

				Hasil Kuantitatif: Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 31 siswa dan 1 mahasiswa PLT dan didampingi oleh guru pamong	
		13.40-14.15	Pembuatan media pembelajaran	Hasil kualitatif: telah dibuat media pembelajaran untuk kelas X dengan materi distribusi Hasil kuantitatif: media pembelajaran telah diselesaikan 40%	
	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT yang bertugas dan 1 guru piket serta kepala sekolah	
		07.00-14.30	Piket Lobby	Piket lobby dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru piket	
		09.00-12.30	Pembuatan media	Hasil kualitatif: media pembelajaran untuk materi distribusi telah dibuat Hasil kuantitatif: media pembelajaran telah selesai 100%	
	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-09.30	Mengajar di kelas X IPS 1	Hasil kualitatif: telah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1 dengan materi distribusi menggunakan media pembelajaran make a match	

				Hasil kuantitatif: kegiatan belajar mengajar diikuti 30 siswa, 1 mahasiswa PLT dan didampingi 1 guru pamong.	
		11.10-13.00	Mengajar di kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: telah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPA 3 dengan materi permintaan dan penawaran uang Hasil kuantitatif: kegiatan belajar mengajar diikuti 31 siswa, 1 mahasiswa PLT dan didampingi 1 guru pamong.	
		13.00-14.30	Ikut membantu piket lobby	Membantu rekan mahasiswa PLT piket lobby	
	Kamis, 12 Oktober 2017	08.30-12.00	Pembuatan media	Hasil kualitatif: pembuatan media pembelajaran telah selesai dibuat Hasil kuantitatif: media selesai dibuat 100% berupa power point	
		12.00-14.00	Ikut membantu piket lobby	Membantu rekan mahasiswa PLT piket lobby	
	Jumat, 13 Oktober 2017	08.30-11.00	Membuat soal ulangan	Hasil kualitatif: soal ulangan untuk kelas XI IPA 3 telah dibuat Hasil kuantitatif: soal ulangan sudah dibuat 30%	

	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.30-12.00	Membuat soal ulangan	Hasil kualitatif: soal ulangan telah selesai dibuat dengan 25 nomor soal	
		12.00-13.30	Membuat materi <i>review</i> untuk kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: telah diselesaikan materi <i>review</i> bab indeks harga dan inflasi guna persiapan ulangan	
	Minggu, 15 Oktober 2017	19.00-21.00	Persiapan mengajar	Mahasiswa mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan kepada siswa	
	Senin, 16 Oktober 2017	08.00-09.30	Membuat RPP dan media pembelajaran	Hasil kualitatif: membuat RPP berkaitan dengan materi konsumsi dan peran pelaku konsumen Hasil kualitatif: RPP selesai 50%	
		10.25-13.00	Mengajar di kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: telah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPA 3 dengan materi <i>review</i> Hasil kuantitatif: kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 32 siswa dan mahasiswa PLT	
		13.00-14.00	Membuat RPP dan media pembelajaran	Hasil kualitatif: RPP sudah dibuat Hasil kuantitatif: RPP selesai dibuat 100%	

	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Piket pagi dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT, 1 guru piket dan kepala sekolah	
		07.00-11.30	piket perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat inventaris buku yang terdapat di SMAN 3 Bantul	
		11.30-14.30	Piket Lobby	Piket lobby dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT, 1 guru piket	
		12.00-14.30	Pembuatan media pembelajaran	Hasil kualitatif: media pembelajaran telah selesai dibuat Hasil kuantitatif: media pembelajaran selesai 100%	
	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-09.30	Mengajar di X IPS 1	Hasil kualitatif: telah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 1 dengan materi konsumsi dan peran pelaku ekonomi Hasil kuantitatif: kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT	
		10.25-11.55	Pelaksanaan ulangan di XI IPA 3	Hasil kualitatif: ulangan harian telah dilaksanakan di kelas XI IPA 3 Hasil kuantitatif: ulangan diikuti oleh 31 siswa, tidak hadir 1 orang	

		10.30-12.30	Membuat RPP dan media pembelajaran	Hasil kualitatif: RPP mengenai peran pelaku ekonomi pertemuan ke 2 telah dibuat Hasil kuantitatif: RPP telah dibuat 100%	
	Kamis, 19 Oktober 2017	08.00-13.30	Ikut membantu piket lobby	Ikut membantu piket lobby rekan mahasiswa PLT	
	Jumat, 20 Oktober 2017	09.00-10.30	Mengoreksi lembar jawab siswa kelas XI IPA 3	Koreksi telah dilakukan dengan hasil 18 lulus dan 14 masih harus remedi	
	Sabtu, 21 Oktober 2107	08.00-11.00	Melakukan penilaian keterampilan kelas XI IPA 3	Telah diselesaikan penilaian keterampilan untuk siswa kelas XI IPA 3	
		11.30-13.00	Membuat soal pengayaan	Soal pengayaan telah diselesaikan yaitu mengenai analisis kasus	
	Senin, 23 Oktober 2017	08.00-09.00	Entri nilai ulangan	Melakukan entri nilai ke dalam file untuk mempermudah pekerjaan	
		10.25-11.55	Remedial dan pengayaan kelas XI IPA 3	Hasil kualitatif: telah dilaksanakan agenda remedial dan pengayaan Hasil kuantitatif: remedial diikuti oleh 12 siswa dan 15 siswa pengayaan	

	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT yang bertugas dan 1 guru piket serta kepala sekolah	
		07.00-10.00	Piket Lobby	Piket lobby dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru piket	
		10.25-11.55	Ulangan susulan	Ulangan susulan diikuti oleh 1 siswa kelas XI IPA 3	
		11.55-14.30	Piket lobby	Piket lobby dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru piket	
	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-09.30	Mengajar di X IPS 1	Hasil kualitatif: kegiatan belajar mengajar telah selesai dilakukan dengan materi peran pelaku ekonomi Hasil kuantitatif: kegiatan belajar mengajar telah diikuti oleh 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT	
		11.10-13.00	Remedial dan pengayaan susulan	Remedial susulan diikuti oleh 2 siswa dan pengayaan susulan diikuti oleh 3 orang	
	Kamis, 26 Oktober 2017	08.00-11.00	Membuat soal ulangan harian untuk siswa kelas X IPS 1	Telah dibuat soal ulangan harian bab peran pelaku ekonomi Hasil kuantitatif: soal ulangan harian telah dibuat 40%	

		11.00-14.00	Mengoreksi pengayaan dan remedial	Koreksi pengayaan dan remedial kelas XI IPA 3 selesai 50%	
		14.00-15.30	Pendampingan ekstrakurikuler KRR	Hasil kualitatif: pendampingan KRR dilakukan di kelas XI IPA 4 yang membahas tentang pergaulan bebas Hasil kuantitatif: pendampingan dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT	
	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00-10.00	Membuat soal ulangan harian untuk siswa kelas X IPS 1	Telah dibuat soal ulangan harian bab peran pelaku ekonomi Hasil kuantitatif: soal ulangan harian telah dibuat 60%	
	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.15	Upacara hari sumpah pemuda	Upacara hari sumpah pemuda dilaksanakan di lapangan upacara SMAN 3 Bantul yang diikuti oleh seluruh guru, karyawan dan siswa serta mahasiswa PLT	
		08.40-12.30	Mengoreksi pengayaan dan remedial	Koreksi pengayaan dan remedial kelas XI IPA 3 selesai 100%	
		13.00-15.30	Revitalisasi UKS	Hasil kualitatif: telah dilaksanakan revitalisasi UKS SMAN 3 Bantul dengan membersihkan ruangan dan menata kembali barang-barang yang ada di UKS	

				Hasil Kuantitatif: revitalisasi UKS dilakukan oleh sekitar 15 anggota PMR dan 20 mahasiswa PLT	
	Senin, 30 Oktober 2017	07.30-11.00	Rekapitulasi nilai kelas XI IPA 3	Telah dilakukan rekapitulasi nilai, baik nilai ulangan harian, remedial dan pengayaan siswa kelas XI IPA 3	
	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT yang bertugas dan 1 guru piket serta kepala sekolah	
		07.00-14.30	Piket Lobby	Piket lobby dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru piket	
		08.00-12.00	Membuat soal ulangan harian untuk siswa kelas X IPS 1	Telah dibuat soal ulangan harian bab peran pelaku ekonomi Hasil kuantitatif: soal ulangan harian telah dibuat 100%	
	Rabu, 1 November 2017	07.00-09.30	Ulangan harian kelas X IPS 1	Hasil kualitatif: telah dilaksanakan ulangan harian di kelas X IPS 1 dengan bab peran pelaku ekonomi Hasil kuantitatif: ulangan harian diikuti oleh 30 siswa	
		10.30-13.00	Koreksi nilai ulangan harian	Koreksi nilai ulangan harian siswa kelas X IPS 1 menghasilkan 16 lulus KKM dan 14 tidak lulus	

				KKM	
		13.00-14.00	Pembuatan soal pengayaan	Soal pengayaan telah selesai dibuat untuk siswa yang telah lulus KKM	
	Kamis, 2 November 2017	08.30-09.30	Entri nilai ulangan harian siswa kelas X IPS 1	Nilai ulangan harian siswa kelas X IPS 1 telah dientri 100% ke dalam excel	
		10.30-13.30	Membuat laporan PLT	Laporan PLT telah dibuat sekitar 20%	
		14.00-15.30	Pendampingan KRR	Pendampingan KRR dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing	
	Jumat, 3 November 2017	08.30-10.30	Membuat laporan PLT	Laporan PLT telah dibuat sekitar 30%	
	Sabtu, 4 November 2017	08.00-11.30	Membuat laporan PLT	Laporan PLT telah dibuat sekitar 45%	
	Senin, 6 November 2017	08.00-12.00	Membantu rekan mahasiswa PLT untuk mendampingi siswa	Membantu rekan mahasiswa PLT dalam mengisi kelas untuk mendampingi dan mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar	

		13.00-14.30	Koordinasi dengan rekan mahasiswa PLT mengenai laporan PLT	Koordinasi membahas tentang informasi laporan PLT yang harus dibuat	
	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT yang bertugas dan 1 guru piket serta kepala sekolah	
		07.00-14.30	Piket Lobby	Piket lobby dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru piket	
	Rabu, 8 November 2017	07.00-09.30	Pengayaan dan remedial kelas X IPS 1	Pengayaan dan remedial masing-masing diikuti oleh 16 siswa dan 14 siswa	
		11.00-14.30	Ikut membantu piket lobby	Membantu rekan mahasiswa PLT piket lobby	
	Kamis, 9 November 2017	08.30-11.30	Membantu guru untuk menyelesaikan surat undangan	Menstempel undangan untuk orang tua wali murid berkaitan dengan akan dilaksanakannya ujian semester sekitar 500 lembar	
	Jumat, 10 november 2017	07.00-08.15	Upacara hari pahlawan	Upacara hari pahlawan dilaksanakan di lapangan upacara SMAN 3 Bantul yang diikuti oleh seluruh guru, karyawan dan siswa serta mahasiswa PLT	
		08.30-10.00	Kerja bakti	Kerja bakti berkaitan dengan pemindahan ruang BK SMAN3 Bantul	

		10.00-11.25	Membantu rekan mahasiswa PLT untuk menjaga ujian	Ujian susulan dilakukan di perpustakaan SMAN 3 Bantul yang diikuti 1 siswa.	
	Sabtu, 11 November 2017	08.00-09.00	Persiapan soal ulangan harian kelas X IPA 2	Mempersiapkan soal ulangan untuk X IPA 2 yaitu mencetak soal sesuai dengan jumlah siswa	
		09.40-11.10	Pelaksanaan ulangan harian di kelas X IPA 2	Ulangan harian diikuti siswa kelas X IPA 3 dengan jumlah 33 siswa dan 1 siswa tidak hadir	
		11.10-11.55	Koreksi ulangan harian	Ulangan harian telah selesai dikoreksi dengan hasil 4 siswa lulus KKM dan 29 siswa remedy	
		13.00-16.00	Rapat Internal	Hasil Kualitatif: telah dibahas mengenai konsep penarikan mahasiswa PLT dan mengenai kenang-kenangan yang akan diberikan kepada sekolah Hasil kuantitatif: rapat internal diikuti oleh 23 mahasiswa di <i>basecamp</i> PLT	
	Senin, 12 November 2017	08.00-10.00	Piket perpustakaan	Hasil kualitatif: dilaksanakan piket perpustakaan dengan mencatat siswa yang meminjam buku Hasil kuantitatif: piket perpustakaan berjumlah 1 mahasiswa dan 1 petugas perpustakaan	
		11.00-14.30	Membantu rekan PLT menjaga lobby	Hasil kualitatif: membantu rekan PLT menjaga lobby sekolah	

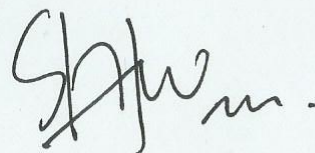
				Hasil kuantitatif: piket lobby dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT	
	Selasa, 13 November 2017	06.30-07.00	Piket pagi menyambut siswa	Piket dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT yang bertugas dan 1 guru piket serta kepala sekolah	
		07.00-10.00	Piket Lobby	Piket lobby dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru piket	
		10-12.00	Mencari barang untuk kenang-kenangan sekolah	Hasil kualitatif: barang berupa peralatan UKS telah dibeli Hasil kuantitatif: dibeli 2 set spreng untuk UKS	
		12.00-14.30	Piket Lobby	Piket lobby dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 1 guru piket	
	Rabu, 15 November 2017	07.30-10.00	Persiapan Penarikan PLT	Hasil kualitatif: persiapan dilakukan dengan fiksasi tempat penarikan PLT, <i>snack</i> , kenang-kenangan dan fiksasi undangan Hasil kuantitatif: persiapan dilakukan oleh 23 mahasiswa PLT	
		10.00-11.30	Penarikan PLT	Hasil Kualitatif: penarikan dilakukan di perpustakaan SMA Negeri 3 Bantul yang dihadiri oleh DPL PPL, Kepala Sekolah, Dewan Sekolah dan perwakilan guru	

		12.00-13.30	Membersihkan ruang penarikan dan <i>basecamp</i>	Hasil kualitatif: ruang perpustakaan dan <i>basecamp</i> dibersihkan Hasil kuantitatif: diikuti mahasiswa 23 orang	
		13.30-14.30	Pamitan kepada guru dan karyawan sekolah	Hasil kualitatif: mahasiswa PLT pamit kepada guru dan karyawan SMAN 3 Bantul dengan menyambangi ruang guru dan karyawan Hasil kuantitatif: 22 mahasiswa pamit	

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Suharyanto Setyawan
NIP. 197603 11200604 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Drs. Moh. Djazari, M.Pd.
NIP. 19551215 197903 1 003

Mahasiswa,



Vira Purnamasari
NIM. 14803241044

Lampiran 13. Penggunaan Dana



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT / MAGANG III

TAHUN : 2017

F03

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMAN 3 BANTUL	NAMA	: VIRA PURNAMASARI
		NIM	: 14803241044
			: FE/PENDIDIKAN
ALAMAT SEKOLAH	: GATEN, TRIRENGGO, BANTUL	FAK / JUR / PRODI	AKUNTANSI/PENDIDIKAN
			AKUNTANSI

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lainnya	Jumlah
1	Mencetak RPP Pertemuan Pertama (Pengangguran) untuk kelas XI IPA 3	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan media Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan pertama (Pengangguran) disertai materi Rp200x18 lbr		Rp3.600			Rp3.600

2	Membeli perlengkapan media pembelajaran	Kualitatif: Telah dibeli perlengkapan media pembelajaran berupa 7 kertas asturo, 6 spidol besar, 8 spidol kecil. Rp2500x7 lbr; Rp7000x6;Rp1.100x8		Rp68.300			Rp68.300
3	Mencetak RPP Pertemuan Pertama (Materi Produksi) kelas X IPS 1	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan pertama (Materi Produksi) disertai materi dan contoh soal Rp200x35 lbr		Rp7.000			Rp7.000
3	Mencetak RPP Pertemuan Kedua (Materi Indeks Harga) kelas XI IPA 3	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan kedua (Materi Indeks Harga) disertai materi dan contoh soal Rp200x18 lbr		Rp3.600			Rp3.600
4	Membeli perlengkapan media pembelajaran Indeks Harga	Kualitatif: Telah dibeli perlengkapan media pembelajaran berupa 18 lembar kertas HVS: Rp120x18		Rp2.160			Rp2.160
5	Mencetak RPP Pertemuan Ketiga (Materi Inflasi) kelas XI IPA 3	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan ketiga (Materi Inflasi) disertai materi dan contoh soal Rp200x38 lbr		Rp7.600			Rp7.600
	Mencetak RPP	Kualitatif:		Rp2.200			Rp2.200

	Pertemuan Kedua (Materi konsep penerimaan) kelas X IPS 1	RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan kedua (Materi Distribusi) disertai materi Rp200x11 lbr					
6	Mencetak RPP Pertemuan Ketiga (Materi Distribusi) kelas X IPS 1	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan kedua (Materi Distribusi) disertai materi Rp200x20 lbr		Rp4.000			Rp4.000
	Membeli perlengkapan media pembelajaran Distribusi	Kualitatif: Telah dibeli perlengkapan media Kuantitatif: media pembelajaran berupa 1 kertas karton, 2 set kertas lipat, 1 buah <i>double tip</i> , 1 plester Rp3500x 1 lbr k,karton Rp2.200x2 set k.lipat Rp1.800x1 <i>double tip</i> Rp1.100x1 plester kecil		Rp10.800			Rp10.800
	Mencetak RPP Pertemuan Keempat (Materi Permintaan dan Penawaran Uang) kelas XI IPA 3	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan keempat (Materi Permintaan dan Penawaran Uang) Rp200x17 lbr		Rp3.400			Rp3.400
	Membeli perlengkapan media pembelajaran dan Penawaran Uang	Kualitatif: Telah dibeli perlengkapan media Kuantitatif: media pembelajaran berupa 32 lbr kertas HVS Rp120x32 lbr		Rp3.840			Rp3.840

	Mencetak soal ulangan kelas XI IPA 3	Kualitatif: telah dicetak soal ulangan bab Indeks Harga dan Inflasi Kuantitatif: dicetak satu bendel soal ulangan yang terdiri dari 5 halaman Rp130x5 lbrx 32 siswa		Rp20.800			Rp20.800
	Mencetak RPP Pertemuan Keempat (Materi Konsumsi) kelas X IPS 1	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan keempat (Materi Permintaan dan Penawaran Uang) Rp200x17 lbr		Rp3.400			Rp3.400
	Membeli perlengkapan media pembelajaran Konsumsi	Kualitatif: Telah dibeli perlengkapan media Kuantitatif: media pembelajaran berupa 6 kertas buffalo dan kartu Rp600x6 lbr Rp14x30 lbr kartu		Rp4.020			Rp4.020
	Mencetak soal remedial dan pengayaan kelas XI IPA 3	Kualitatif: telah dicetak soal remedial dan pengayaan Kuantitatif: dicetak satu bendel soal remedial yang terdiri dari 4 hlmn dan soal pengayaan untuk siswa berjumlah 14 lembar Rp200x4 lbrx 18 siswa Rp200x14 siswa		Rp17.200			Rp17.200
	Mencetak RPP Pertemuan Kelima(Peran Pelaku Ekonomi) kelas	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan		Rp3.400			Rp3.400

	X IPS 1	kelima (Materi Peran Pelaku Ekonomi) Rp200x17 lbr					
	Membeli perlengkapan media pembelajaran Peran Pelaku Ekonomi	Kualitatif: Telah dibeli perlengkapan media Kuantitatif: media pembelajaran berupa 6 kertas manila Rp2.000x6 lbr		Rp12.000			Rp12.000
	Mencetak RPP Pertemuan Keenam (Peran Pelaku Ekonomi: diagram dalam kegiatan ekonomi) kelas X IPS 1	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi Kuantitatif: Diperoleh 1 paket untuk pertemuan keenam (Materi Peran Pelaku Ekonomi) Rp200x13 lembar		Rp2.600			Rp2.600
	Membeli perlengkapan media pembelajaran Peran Pelaku Ekonomi: diagram	Kualitatif: Telah dibeli perlengkapan media Kuantitatif: media pembelajaran berupa 60 kartu dan 6 kertas HVS Rp14x60 lbr kartu Rp120x6 lbr		Rp1.560			Rp1.560
	Mencetak soal ulangan harian kelas X IPS 1	Kualitatif: telah dicetak soal ulangan bab Peran Pelaku Ekonomi Kuantitatif: dicetak satu bendel soal ulangan yang terdiri dari 4 halaman Rp200 x 4 lbr x 30 siswa		Rp24.000			Rp24.000
	Mencetak rekap nilai kelas X IPS 1 dan XI IPA 3	Kualitatif: telah dicetak rekap nilai ulangan harian dan nilai keterampilan serta analisis butir soal kelas X IPS 1 dan X IPA 3 Kuantitatif: telah dicetak rekap nilai masing-masing		Rp4.600			Rp4.600

		Rp5.00 x 4 lbr Rp150 x 16 lbr					
Total							Rp 210.080

Bantul, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 3 Bantul



Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd.

NIP. 19631115 199003 1 007

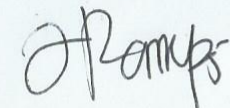
Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Drs. Moh. Djazari, M.Pd.

NIP. 19551215 197903 1 003

Mahasiswa,



Vira Purnamasari

NIM. 14803241044

Lampiran 14. Dokumentasi



Gambar 1. Diskusi Kelompok kelas X
IPS 1



Gambar 3. Kerja Bakti Membersihkan
UKS



Gambar 2. PraktikMegajar di Kelas XI
IPA 3



Gambar 4. Kerja Bakti Membersihkan
ruang BK



Gambar 5. Piket Pagi Menyambut Siswa



Gambar 7. Upacara Hari Senin



Gambar 8. Upacara Hari Pahlawan



Gambar 6. Upacara Hari Sumpah Pemuda



Gambar 9. Pendampingan KRR



Gambar 10. Rapat Internal



Gambar 12. Bimbingan PLT



Gambar 11. Pengecapan Edaran Jadwal
UTS

